

T.C
TepebaşıKaymakamlığı
Mualla Zeyrek İlkOkulu Müdürlüğü

2019-2023

Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş

Stratejik Planlama Ekibimizin büyük bir emek ve özveri sonucu hazırlamış olduğu çağdaş bir dönüşüm projesi olan bu stratejik planın uygulamaya konmasıyla okulumuzda yeni bir dönem başlamaktadır. Bu yeni dönemde bütün faaliyetler hedeflere, kurallara ve yazılı talimatlara göre düzenleneceğinden verimlilik artacak ve şeffaf bir yönetimin temelleri atılmış olacaktır. Belirlenen hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediğı, her yıl izlenerek değerlendirilecek, gerekirse yeni hedefler belirlenerek plan revize edilecektir. Bu nedenle planın sürdürülebilir ve geliştirilebilir bir nitelik kazanabilmesi, bütün paydaşlarımızın planlama fikrine destek vermelerine ve çalışmalara aktif olarak katkı sunmalarına bağlıdır. Bu çalışmanın uygulamaya konması ile okulumuzun eğitim seviyesini, başarılarını çok ileri düzeylere taşıyacağına ve yine bu planın, okulumuzun daha hızlı gelişerek mensubu olmaktan onur duyulan bir kurum haline gelmesine büyük katkı sağlayacağına olan içten inancımla başarılar dilerim.



Sedat ASLAN

Mualla Zeyrek İlkokulu Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
Stratejik Plan Üst Kurulu	10
DURUM ANALİZİ.....	11
Okulun Kısa Tanıtımı	12
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	13
Okul Künyesi	13
Çalışan Bilgileri	14
Okulumuz Bina ve Alanları	15
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	16
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	16
Gelir ve Gider Bilgisi	17
Paydaş Analizi	18
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	18
Öğretmen Anketi Sonuçları:	33
Veli Anketi Sonuçları:.....	47
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	62

İçsel Faktörler.....	62
Dışsal Faktörler.....	63
Gelişim ve Sorun Alanları.....	65
Gelişim ve Sorun Alanlarımız.....	66
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	67
MİSYONUMUZ.....	68
VİZYONUMUZ	68
TEMEL DEĞERLERİMİZ	68
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	69
Stratejik Amaç 1:.....	70
Performans Göstergeleri	70
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	71
Stratejik Amaç 2:.....	71
Performans Göstergeleri	71
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	74
Stratejik Amaç 3:.....	74
Performans Göstergeleri	74
MALİYETLENDİRME.....	76
İzleme ve Değerlendirme	77

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	10
Tablo 2: Okul Künyesi	13
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	14
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	15
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	16
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	17
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	17
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	76

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi	19
Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi	20
Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlikten Yararlanma Düzeyi	21
Şekil 4: Öğrencilerin Öneri ve İsteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi.....	22
Şekil 5: Öğrencilerin Okulda Güvende Olma Düzeyi.....	23
Şekil 6: Öğrencilerin Alınan Kararlarda Görüşlerinin Alınma Düzeyi	24
Şekil 7: Öğrencilerin Öğretmenlerin Dersleri Yeniliğe Açık İşleme Yöntemlerini Kullanma Algısı	25
Şekil 8: Öğrencilerin Derslerin Konuya Uygun Araç-Gereçlerle İşlenme Düzeyi Algısı	26
Şekil 9: Öğrencilerin Teneffüste İhtiyaçlarını Giderebilme Düzeyi.....	27
Şekil 10: Öğrencilerin Okulun İç ve Dış Temizliğini Nasıl Gördükleri Düzeyi	28
Şekil 11: Öğrencilerin Okul Binası ve Fiziki Mekânlarını Yeterli Bulma Düzeyi.....	29
Şekil 12: Öğrencilerin Okul Kantininde Satılan Malzemeleri Sağlıklı ve Güvenli Bulma Düzeyi.....	30

Şekil 13: Öğrencilerin Okulda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetleri Yeterli Bulma Düzeyi.....	31
Şekil 14: Öğretmenlerin Alınan Kararlara Katılım Seviyesi	33
Şekil 15: Öğretmenlerin Kurumdaki Duyurulara Zamanında Ulaşabilme Seviyesi	34
Şekil 16: Öğretmenlerin Her Türlü Ödüllendirmede Tarafsızlık, Objektiflik ve Adil Olma Durumunu Algı Seviyesi.....	35
Şekil 17: Öğretmenlerin Kendilerini Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görme Seviyesi	36
Şekil 18: Öğretmenlerin Çalıştıkları Kurumun Kendilerini Geliştirmeye İmkan Sağlaması Algı Seviyesi.....	37
Şekil 19: Öğretmenlerin Okuldaki Teknik Araç ve Gereçleri Yeterli Bulma Seviyesi	38
Şekil 20: Öğretmenlere Yönelik Sosyal ve Kültürel Etkinlik Düzenlenmesi Algı Seviyesi.....	39
Şekil 21: Öğretmenler Arasında Ayrım Yapılma Seviyesi.....	40
Şekil 22: Öğretmenlerin Okulda Yerel ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışma Yapılması Algı Seviyesi	41
Şekil 23: Öğretmenlerin Yöneticilerini Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünce Üretimine Teşvik Edebilmesi Algı Seviyesi	42
Şekil 24: Öğretmenlerin, Yöneticilerinin Okulun Vizyon, Strateji ve İyileştirmeye Açık Alanlarını Çalışanlarla Paylaşma Algı Seviyesi.....	43
Şekil 25: Öğretmenler İçin Tahsis Edilmiş Yerlerin Memnuniyet Seviyesi.....	44
Şekil 26: Öğretmenlerin Kendi Alanlarında Yenilik ve Gelişmeleri Takip Etme ve Kendilerini Güncelleme Seviyesi	45
Şekil 27: Velilerin Okul Çalışanlarına Ulaşabilme Seviyesi.....	47
Şekil 28: Velilerin Okul Duyurularını Zamanında Öğrenebilme Seviyesi.....	48
Şekil 29: Velilerin Okul Rehberlik Hizmetine Ulaşabilme Seviyesi	49
Şekil 30: Velilerin İstek ve Şikayetlerinin Dikkate Alınma Seviyesi	50
Şekil 31: Velilerin Öğretmenlerin Yeniliğe Açık Ders İşleme Yöntemlerini Kullanmalarını Algı Seviyesi	51
Şekil 32: Velilerin Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemlerini Yeterli Bulma Seviyesi	52
Şekil 33: Velilerin Okulda Kendilerini İlgilendiren Kararlarda Görüşlerinin Alınması Memnuniyet Seviyesi	53
Şekil 34: Velilerin e-okul ve Okul İnternet Sayfasını Düzenli Takip Etme Seviyesi	54
Şekil 35: Velilerin Öğrencisinin Okulunu Sevme ve Öğretmeniyle İyi Anlaşması Algı Seviyesi	55

Şekil 36: Velilerin Okul Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma Seviyesi	56
Şekil 37: Velilerin Okulu Temiz ve Bakımlı Bulma Seviyesi	57
Şekil 38: Velilerin Okul Binası ve Diğer Fiziki Mekanları Yeterli Bulma Seviyesi.....	58
Şekil 39: Velilerin Okulda Düzenlenen Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Sayısını Yeterli Bulma Seviyesi	59

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SEDAT ASLAN	Müdür	ALİ YILDIRIM	Müdür Yardımcısı
ALİ YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	CEM ÖNER	Sınıf Öğretmeni
CEM ÖNER	Sınıf Öğretmeni	AYNUR YAZICI	Rehber Öğretmeni
SEVİL KÖSE	Okul Aile Birliği Başkanı	RAZİYE SARI	Gönüllü Veli
AYNUR ÖZKAN	Okul Aile Birliği Üyesi	KADRIYE BAYKUŞ	Gönüllü Veli
NURAY SOLAK	Gönüllü Veli		

II.BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 31.05.1990 tarihinde elim bir trafik kazasında hayatını kaybeden, yüreği sevgi ve okuma arzusu ile dolu olan MUALLÂ ZEYREK' in değerli anısına, ailesi tarafından yaptırılmıştır. Okulumuz iki ayrı binadan oluşmaktadır. A-Blok 1989-1990 Eğitim ve öğretim yılında Emniyet İlköğretim Okulu olarak açılmıştır. 1998 yılında hazine arazisi üzerine yapımına başlanmıştır. 1988-1989 öğretim yılı Şubat döneminde Eğitim ve öğretime açılması planlanmış ancak inşaatın uzaması nedeniyle 1989-1990 öğretim yılında eğitim ve öğretime açılmıştır.

A-blok binası tek katlı olup, 6 derslik (2 si Anasınıfı), 1 öğretmen odası, 1 rehber öğretmen odası, 1 hizmetli odası; Bodrumda, 3 tane çok amaçlı salon, 1 depo, 1 arşiv odası, 1 fen bilimleri laboratuvarı, 1 kazan dairesinden ibarettir.

B-blok ise; Altın Evler Yapı Kooperatifi tarafından bağışlanan okulumuz A-Blok yanında bulunan aradan yol geçen ayrı ihata duvarı ile çevrilen arsaya, Eskişehir'in önde Firmalarından Zeyrekler Limited Şirketi tarafından elim bir trafik kazasında kaybedilen kızları Mualla Zeyrek adına yaptırılmış, binanın inşaatına 08 Ağustos 1992 yılında başlanmıştır.

1993-1994 öğretim yılında 12 derslik, Bilişim laboratuvarı, salon ve diğer personel odalarıyla birlikte 3 katlı kaloriferli olarak hizmete girmiş ve Emniyet İlkokuluyla birleşerek 2011-2012 öğretim yılına kadar Muallâ Zeyrek İlköğretim Okulu olarak devam etmiştir. 2011-2012 öğretim yılından itibaren 4+4 eğitim sistemine geçildiğinden okulumuz tekrar ilkokul olmuş ve Mualla Zeyrek İlkokulu olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir. İlkokul olduktan sonra B-blokta Bilişim ve Teknoloji sınıfı ve Fen Laboratuvarı dersliğe çevrilmiş, derslik sayısı 15 olmuştur. Son duruma göre B-blokta 15 derslik, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 okul-aile birliği odası, 1 öğretmenler odası, 1 rehberlik odası, 1 destek eğitim odası, 1 memur odası, 1 hizmetli odası, 1 kütüphane, 1 araç odası, 1 kalorifer dairesi, 1 kantin bulunmaktadır. Okul kantininde öğrencilerimize mevzuata uygun gıdaların satışı yapılmakta, ilgili komisyonca ayda bir defa kontrol edilmektedir.

Mualla Zeyrek İlkokulu; MEB taşra teşkilatında yer alan Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı örgün eğitim yapan bir ilkokuldur. Okulumuzda Satranç, Ebru sanatı, Masa tenisi alanlarında sosyal etkinlikler ile rehberlik tarafından planlanan ve uygulanan anne-baba eğitimleri, veli eğitimleri düzenli olarak verilir. Okulumuz

beyaz bayrak sahibidir. Öğrencilerimiz girmiş oldukları şiir okuma yarışmalarında il birincisi olmuşlardır. Ayrıca satranç alanında bölgemizde düzenlenen müsabakalara katılarak çeşitli ödül ve dereceler almaktadır.

Okulumuzda Beslenme Dostu Okul projesi kapsamında çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:	ESKİŞEHİR		İlçesi:	TEPEBAŞI	
Adres:	Ertuğrulgazi Mahallesi Ahmet Rasim Cad No:6 Tepebaşı Eskişehir		Coğrafi Konum (link)*:	39.776642, 30.477614	
Telefon Numarası:	0-222-310 21 23		Faks Numarası:	0-222-310 21 22	
e- Posta Adresi:	887865@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://muallazeyrekilkokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	887865		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:1989			Toplam Çalışan Sayısı*	37	
Öğrenci Sayısı:	Kız	238	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	266		Erkek	10
	Toplam	504		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		149	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		11

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	8	18	26
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	22	37

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
A-Blok Kat sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
B-Blok Kat sayısı	2	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Sayısı (toplam)	21	Pansiyon		X
Derslik Alanları (toplam m2)	1050	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	65	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1242			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5500			
Okul Kapalı Alan (m2)	3114			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	7			
Depo ve Arşiv(m2)	45			
Çok Amaçlı Salon(m2)	100			

Etüt Sınıfı(m2)	50			
Fen Laboratuvarı (m2)	50			
Hizmetli Odaları (m2)	15			
Memur Odası ve Okul Aile Birliği Odası (m2)	24			
Kalorifer Dairesi (m2)	100			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFLARI	27	36	63
1.SINIFLAR	34	60	94
2.SINIFLAR	55	71	126
3.SINIFLAR	62	51	113
4-SINIFLAR	60	48	108

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	29	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	22	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (16Mgbit)
Akıllı Tahta Sayısı	10		

Gelir ve Gider Bilgisi

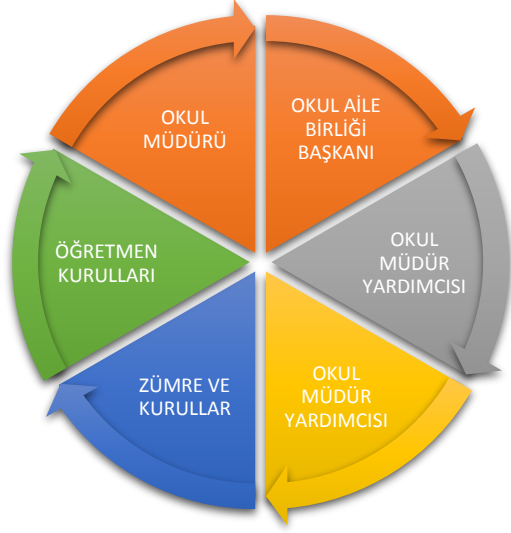
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	56.872	56.842
2017	54.102	47.921
2018	41.103	41.010

Paydaş Analizi

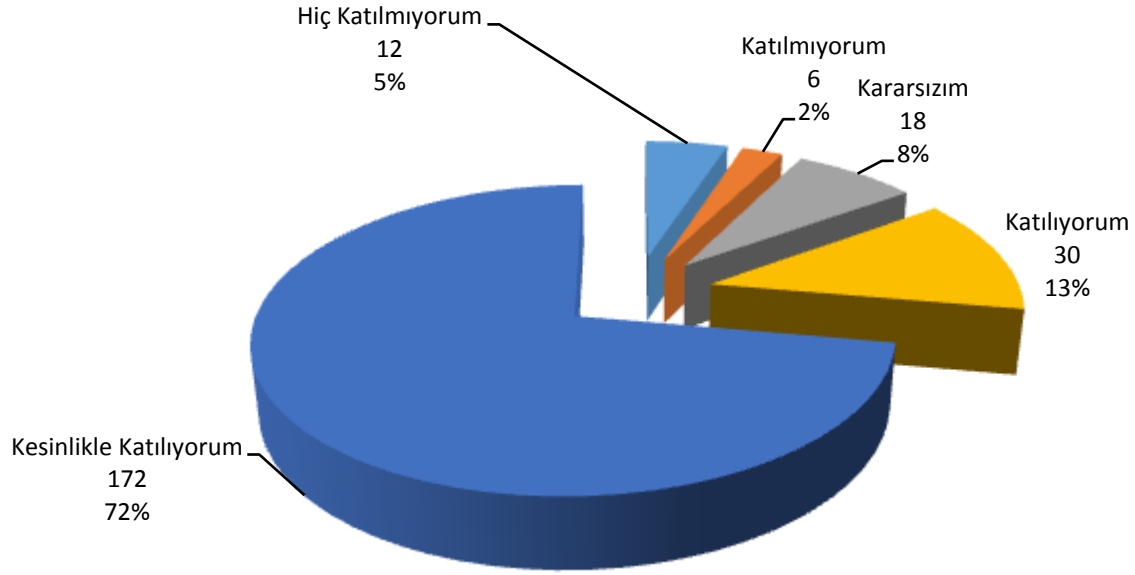
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

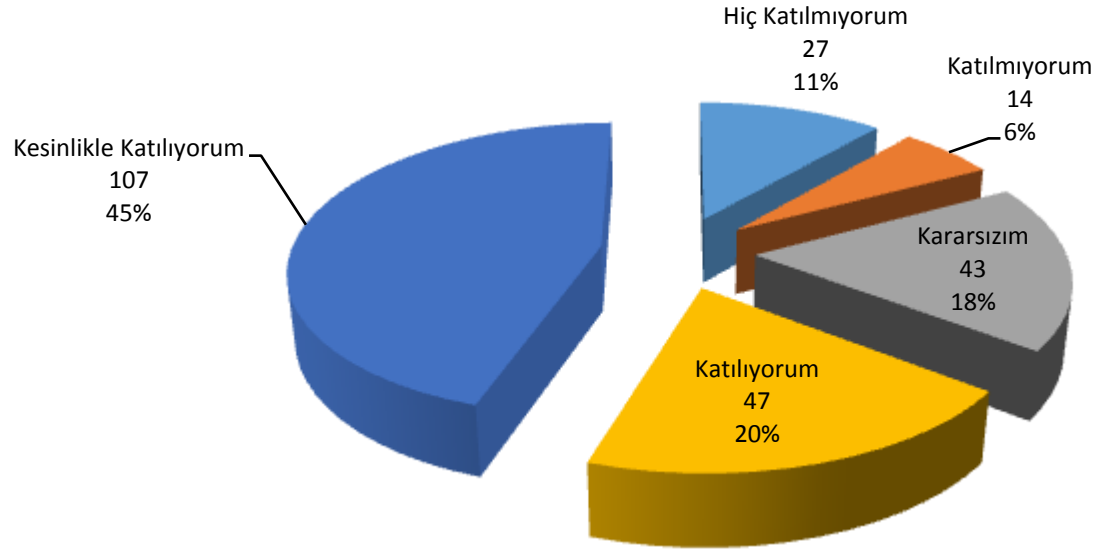
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 504 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 238 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



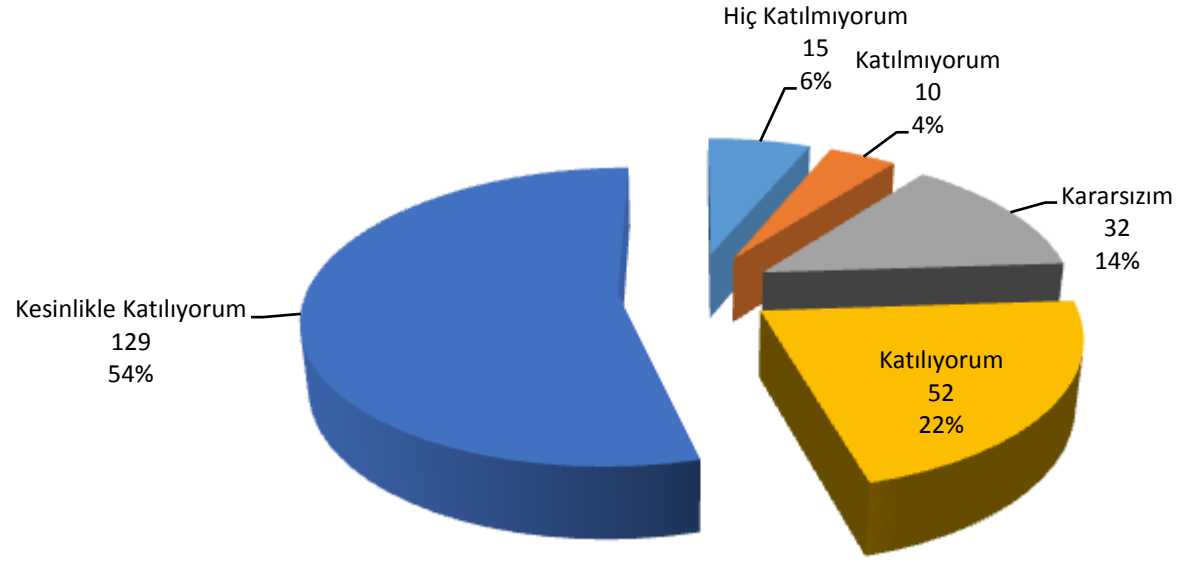
Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 172’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



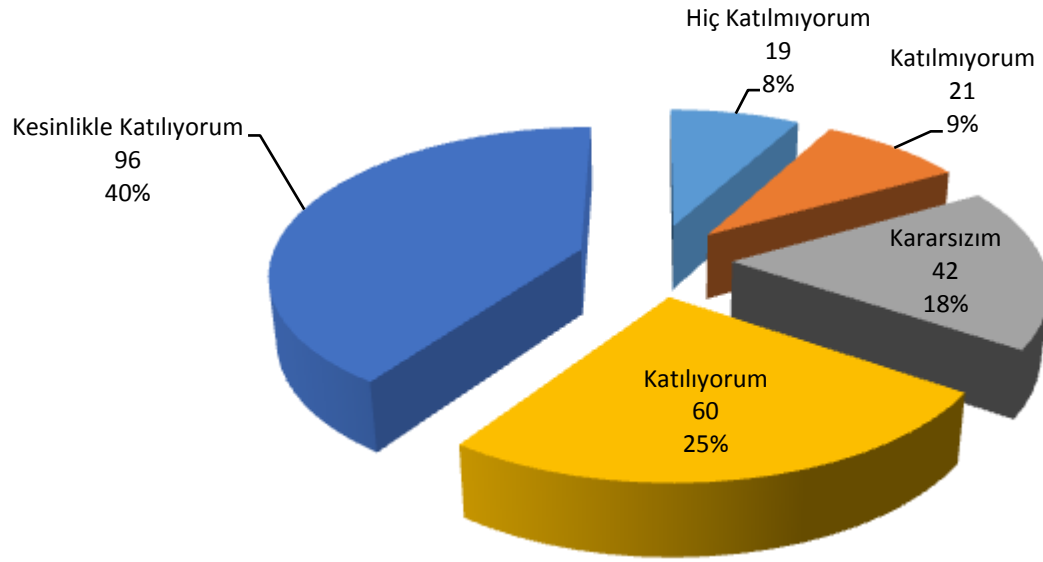
Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürümüze ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 107’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



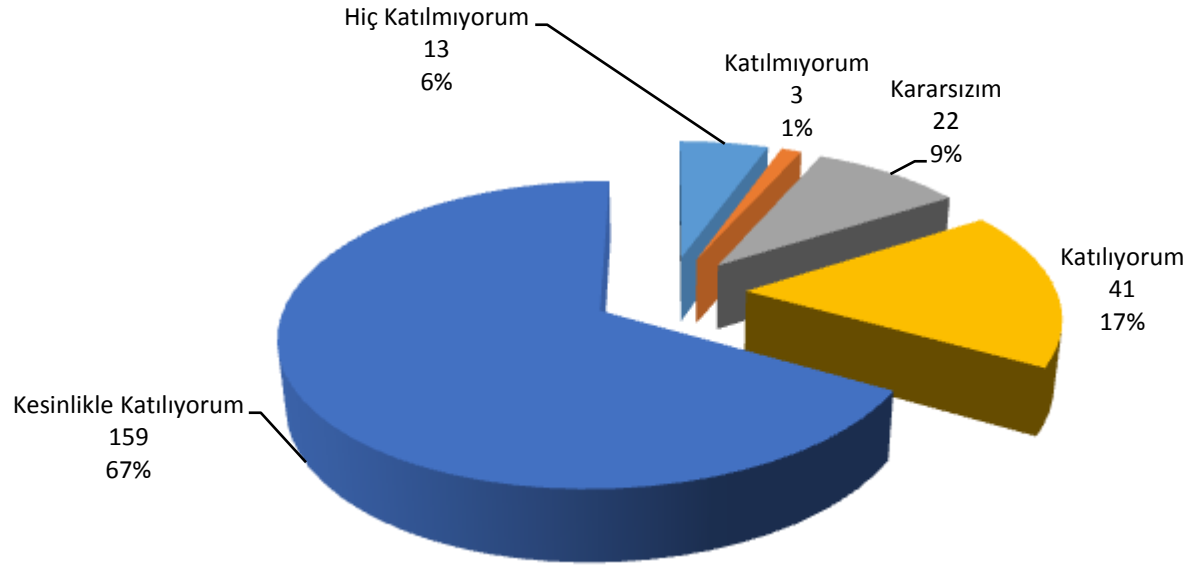
Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlikten Yararlanma Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 129’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



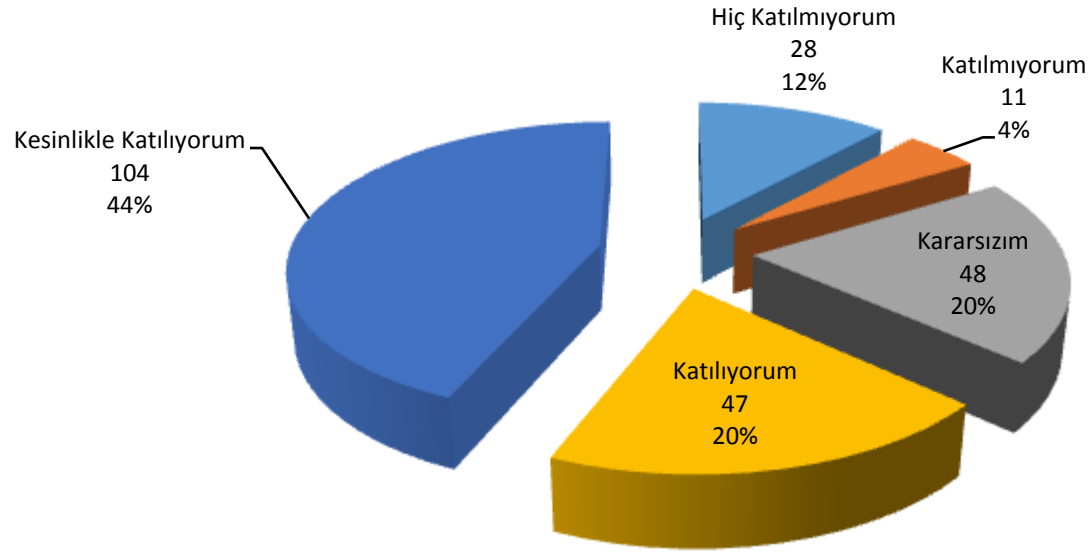
Şekil 4: Öğrencilerin Öneri ve İsteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula iletmiş öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 95’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



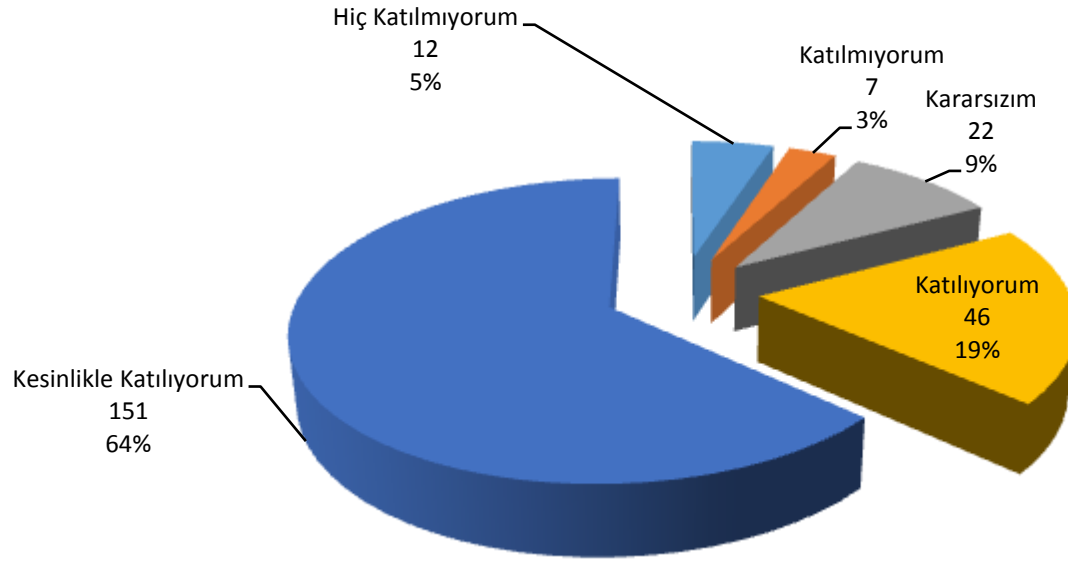
Şekil 5: Öğrencilerin Okulda Güvende Olma Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 159’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



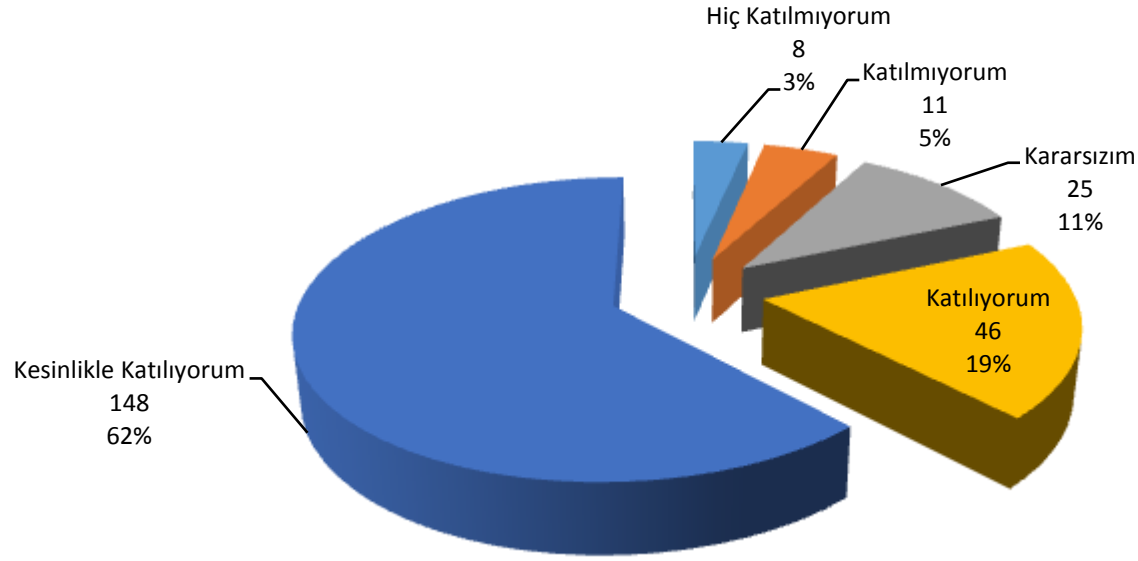
Şekil 6: Öğrencilerin Alınan Kararlarda Görüşlerinin Alınma Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 104’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



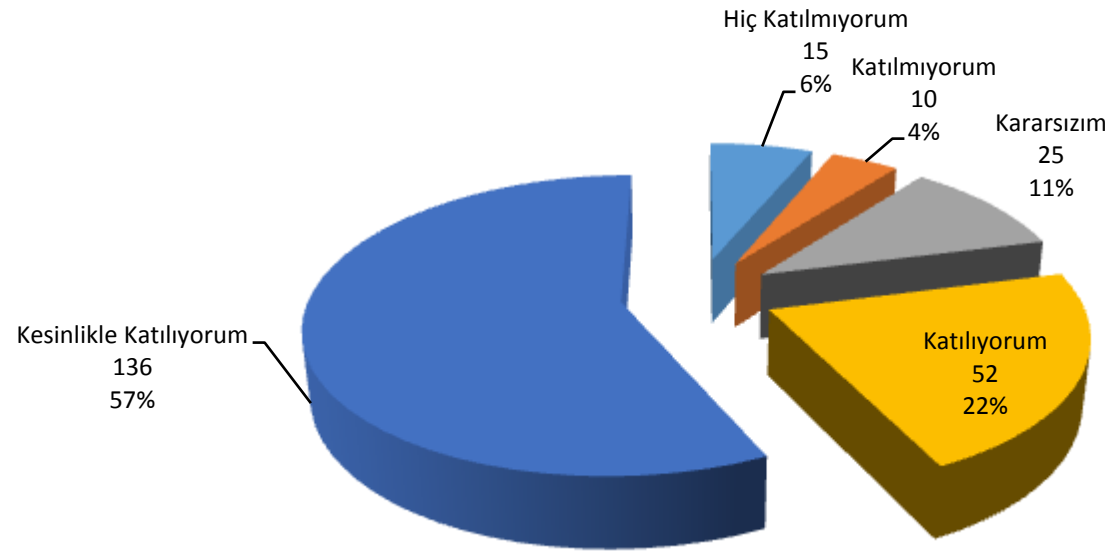
Şekil 7: Öğrencilerin Öğretmenlerin Dersleri Yeniliğe Açık İşleme Yöntemlerini Kullanma Algısı

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 151’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



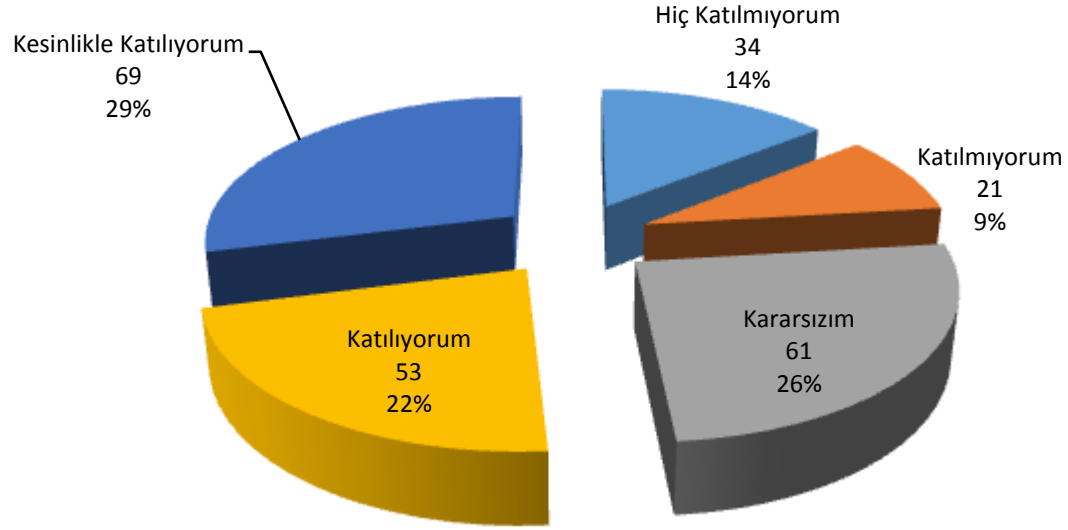
Şekil 8: Öğrencilerin Derslerin Konuya Uygun Araç-Gereçlerle İşlenme Düzeyi Algısı

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 148’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



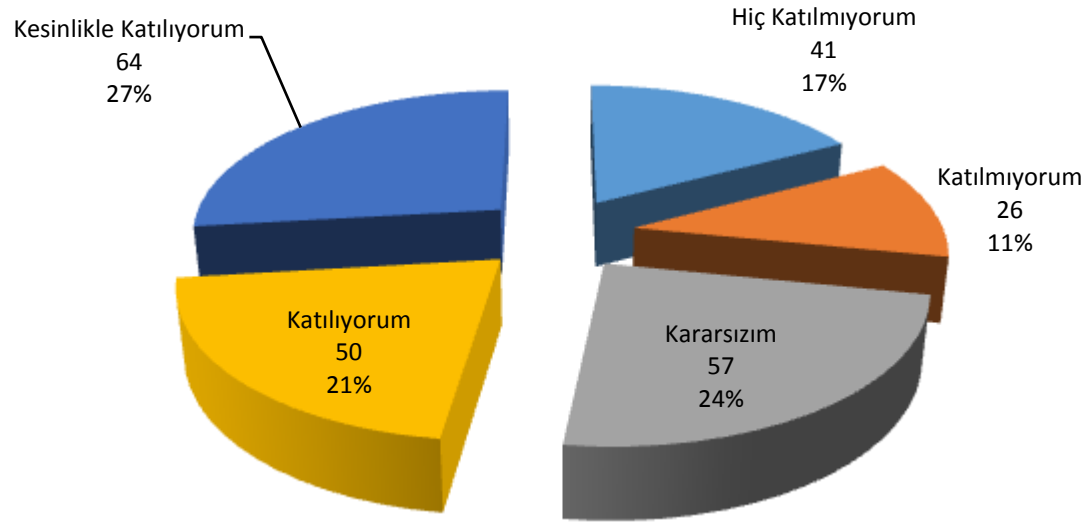
Şekil 9: Öğrencilerin Teneffüste İhtiyaçlarını Giderebilme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 136’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



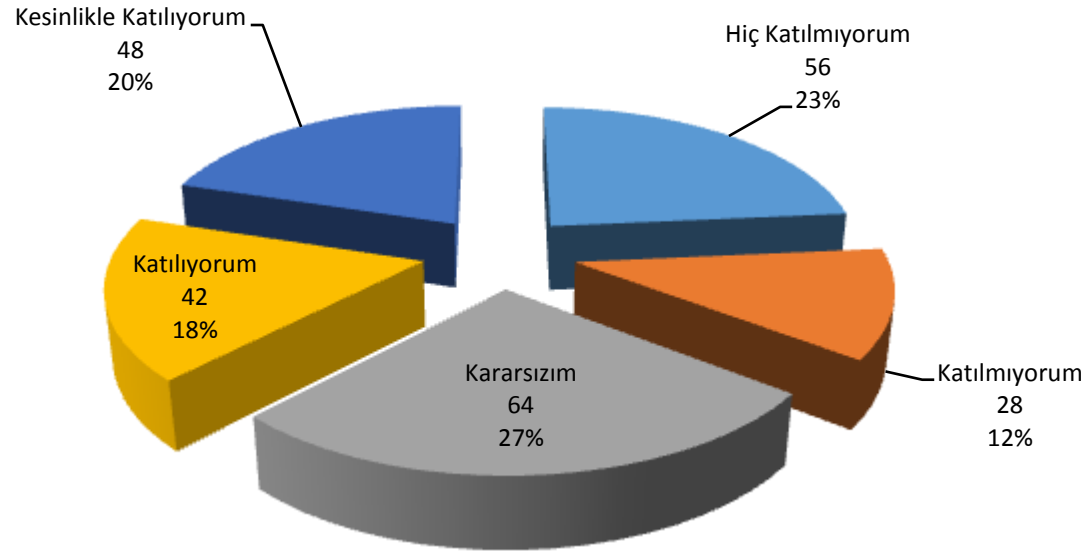
Şekil 100: Öğrencilerin Okulun İç ve Dış Temizliğini Nasıl Gördükleri Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 69’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



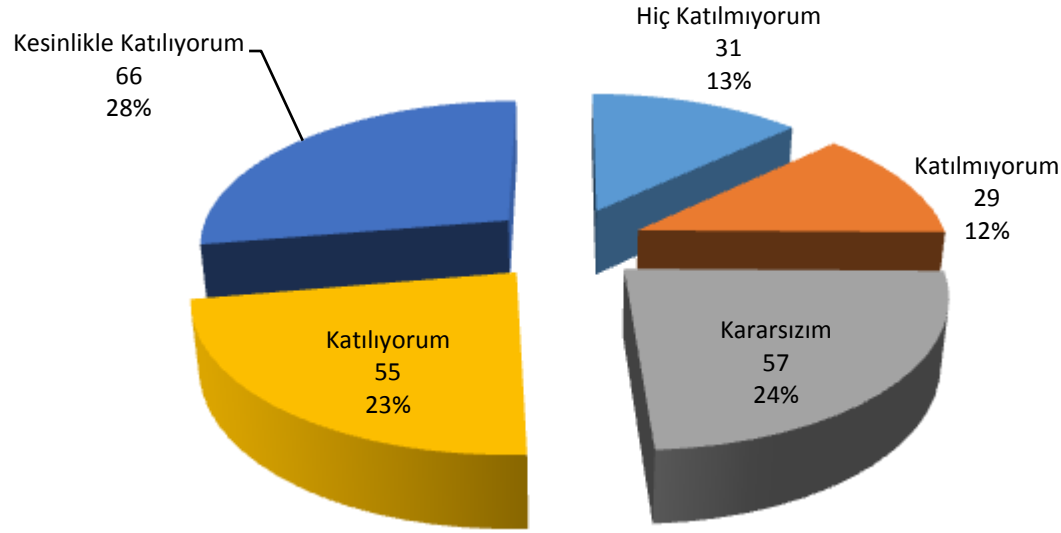
Şekil 111: Öğrencilerin Okul Binası ve Fiziki Mekânlarını Yeterli Bulma Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 64’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 122: Öğrencilerin Okul Kantininde Satılan Malzemeleri Sağlıklı ve Güvenli Bulma Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 64’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 133: Öğrencilerin Okulda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetleri Yeterli Bulma Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin 66’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğrencilere okulumuzun başarılı yönleri neler sorusu yöneltildi. Alınan cevaplar:

Güvenli olması, Satranç kursları, Öğretmenimi çok seviyorum, Sosyal faaliyetlerin olması, Basarili öğretmenler mevcut, Öğretmenlerimiz bize karşı iyi, oyun araç gereçleri yeterli, Önemli günler çok güzel kutlanıyor, Sınıflardaki öğrenci azlığı, Sanatsal faaliyetlere önem verilmesi, Kütüphanemiz acildi, evime yakın olması, Okul dışı yapılan geziler, İletişim kurmak kolay,

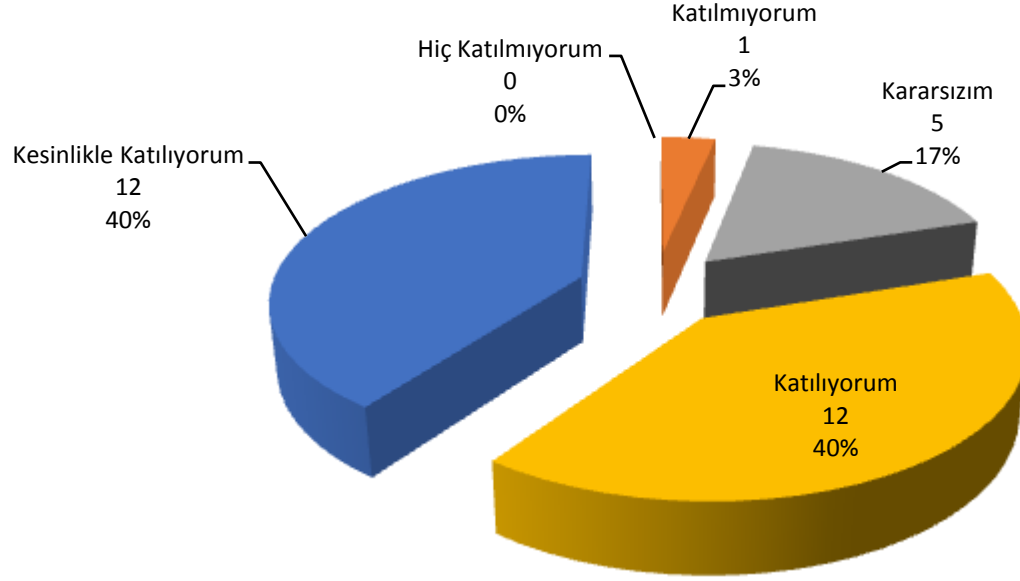
Okulumuzda sürekli etkinlikler düzenlenmektedir satranç resim yarışmaları gibi, Temizlik konusu, Eğitime önem verilmesi, Okul müdürümüz ve öğretmenimiz bize karşı ilgilidir. Bütün sıkıntılarımızı rahatlıkla iletebiliyoruz, Sıcak olması, Araç gereçlerin tam ve yeterli olması, Okul bahçesi temiz, Bir çok fiziki etkinlikleri olması, Tenefüslerde rahat oyun oynamak, Bahçede oyun yerleri var, Öğretmenlerin bizleri takip etmesi, Bayram ve etkinliklerde aktif, Öğretmen kadrosu kalitelidir, Rahatlıkla isteklerimi söyleyebiliyorum, Motivasyon güzelliği, Öğretmenlerin çok güzel ders anlatması, Öğrencilere değer verilmesi,

Öğrencilere okulumuzun başarısız yönleri neler sorusu yöneltildi. Alınan cevaplar:

Öğle yemeğinde yemek yenecek yer yok, Spor salonumuz yok, Laboratuvarımız yok,Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması,okulumuzda beden eğitim faaliyetleri yok,tuvaletler ve bahçe temiz değil,Tam gün olması,Tuvalet yetersizliği,Yemekhane eksikliği,Öğrencilerin voleybol basketbol hentbol gibi sporları yapabileceği parke zeminli kapalı spor salonu gereklidir,Öğle arasında dışarıda yenilmesi,Kantinde açık yiyecekler olumsuz,Hijyen,Öğle paydoslarında park ve bahçelerdeki yeme içmelere bir çözüm bulunmasını istiyorum,Sabun olmaması,Kantinde kırtasiye malzemelerine yeterince yer verilmiyor,Klozet yok ,Tuvaletteki sular soğuk,Tuvalet çöpleri temizlenmiyor,Okul çıkışı ve öğle paydosunda araç yoğunluğundan.öğrenciler zorlanıyor,Ev yemekleri olan bir yemekhane olmaması,Kantinde sıra sorunu olması,Kantinde abur cubur yanında meyveler da satılmalı, Oyun alanlarının iyi olmaması, Bahçesi küçük.

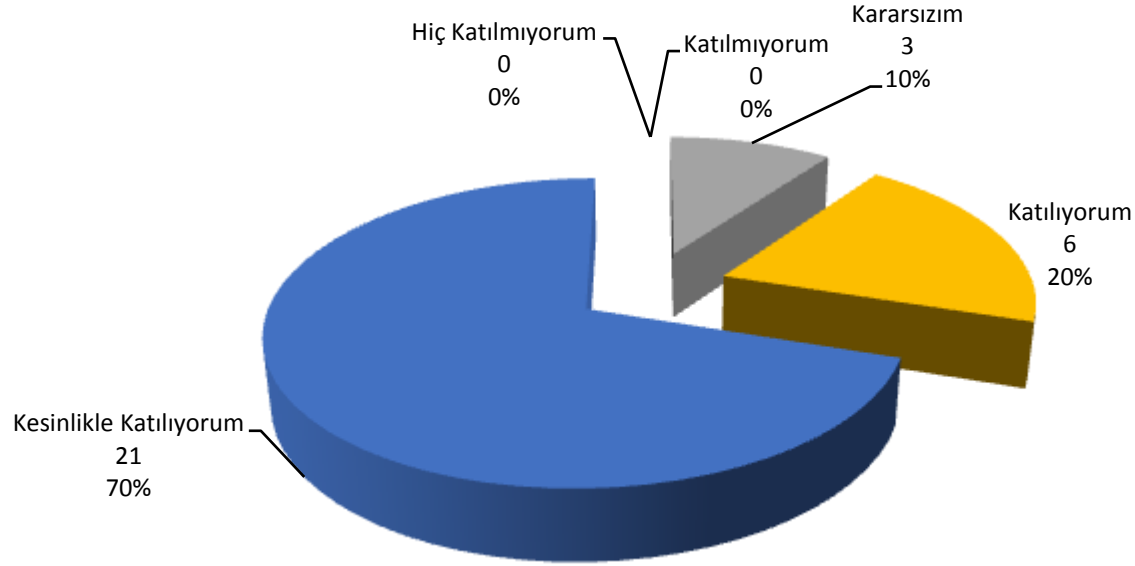
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 30 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



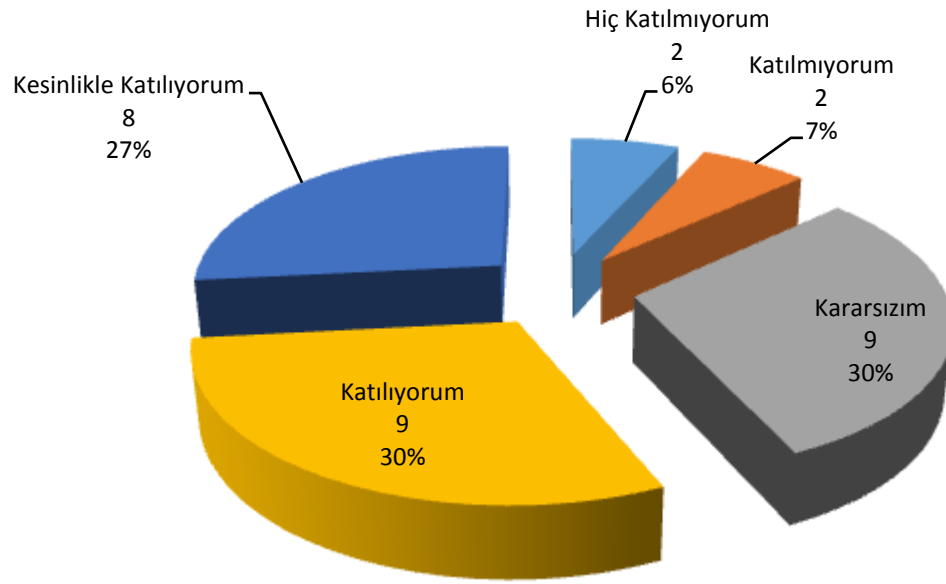
Şekil 14: Öğretmenlerin Alınan Kararlara Katılım Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenlerimizin %40’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



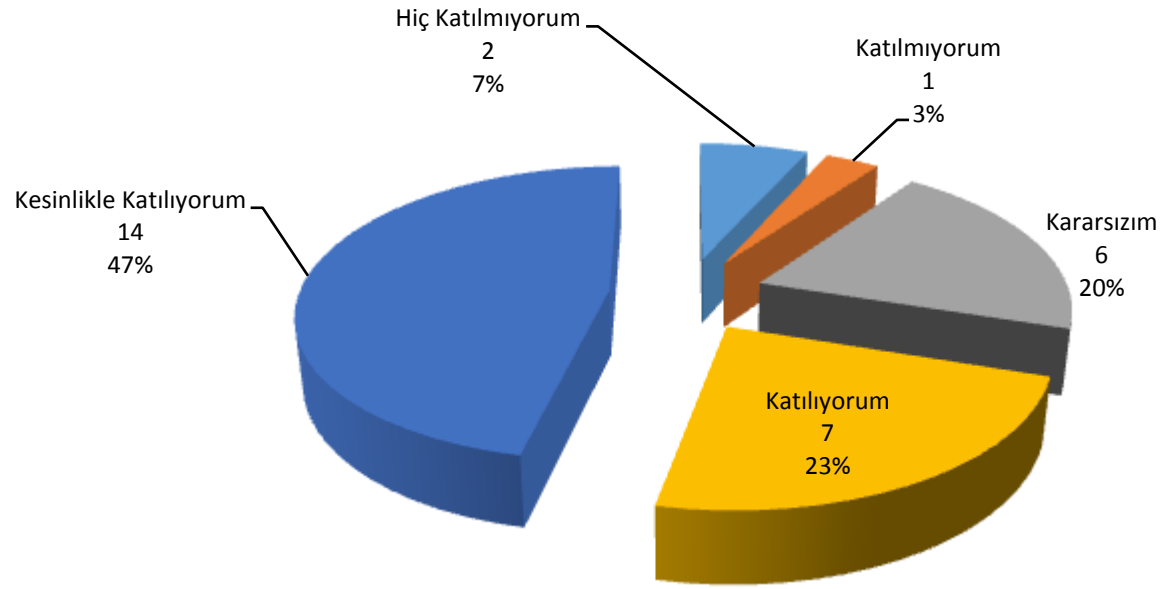
Şekil 15: Öğretmenlerin Kurumdaki Duyurulara Zamanında Ulaşabilme Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenlerimizin %70’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



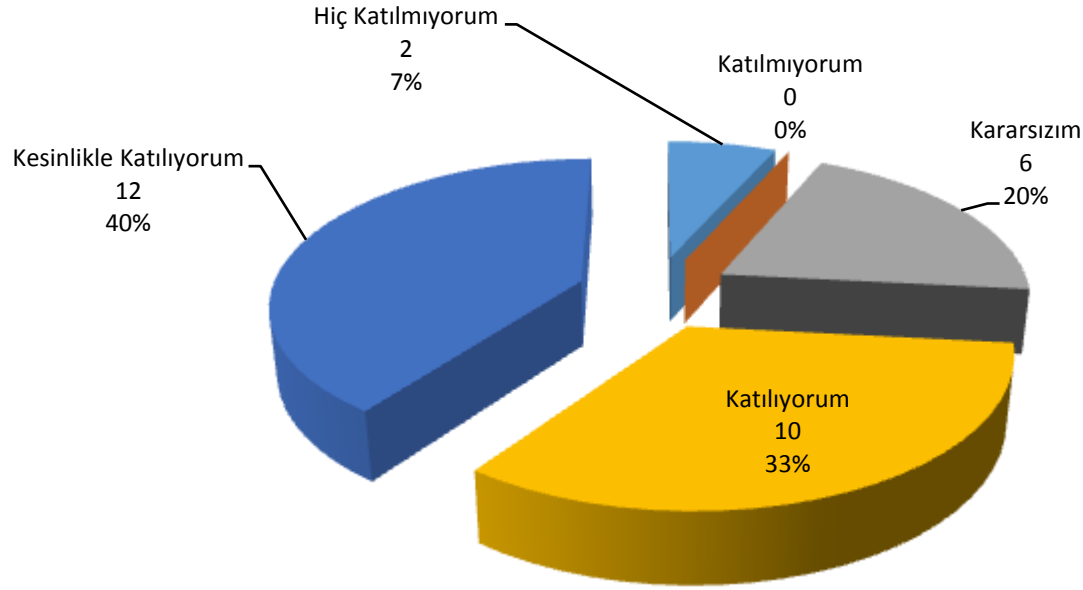
Şekil 16: Öğretmenlerin Her Türlü Ödüllendirmede Tarafsızlık, Objektiflik ve Adil Olma Durumunu Algı Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %27’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



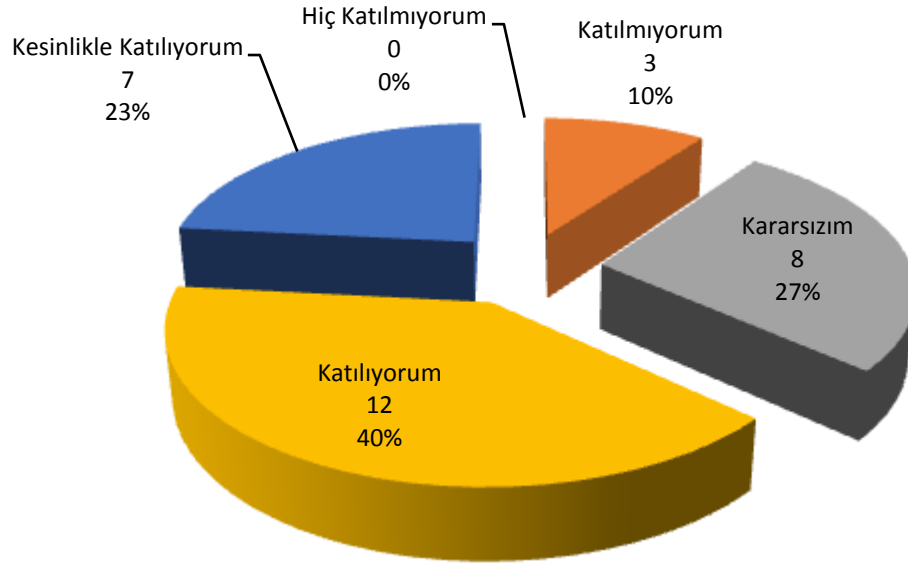
Şekil 17: Öğretmenlerin Kendilerini Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görme Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %47’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



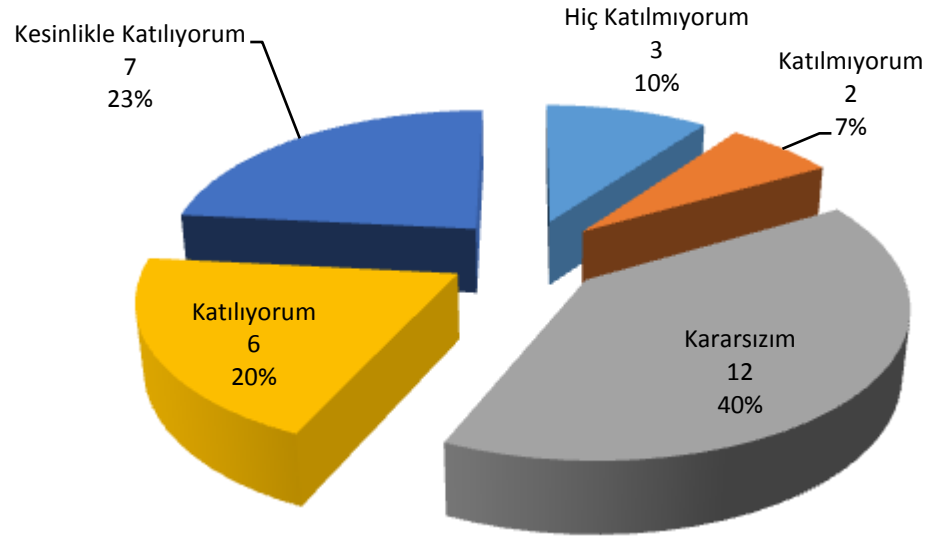
Şekil 18: Öğretmenlerin Çalıştıkları Kurumun Kendilerini Geliştirmeye İmkân Sağlaması Algı Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %40’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



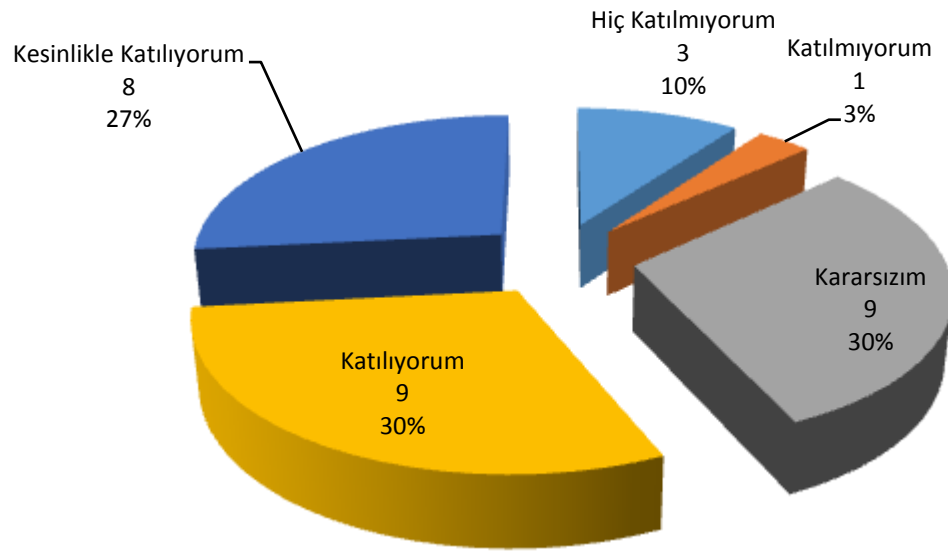
Şekil 19: Öğretmenlerin Okuldaki Teknik Araç ve Gereçleri Yeterli Bulma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenlerimizin %40’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



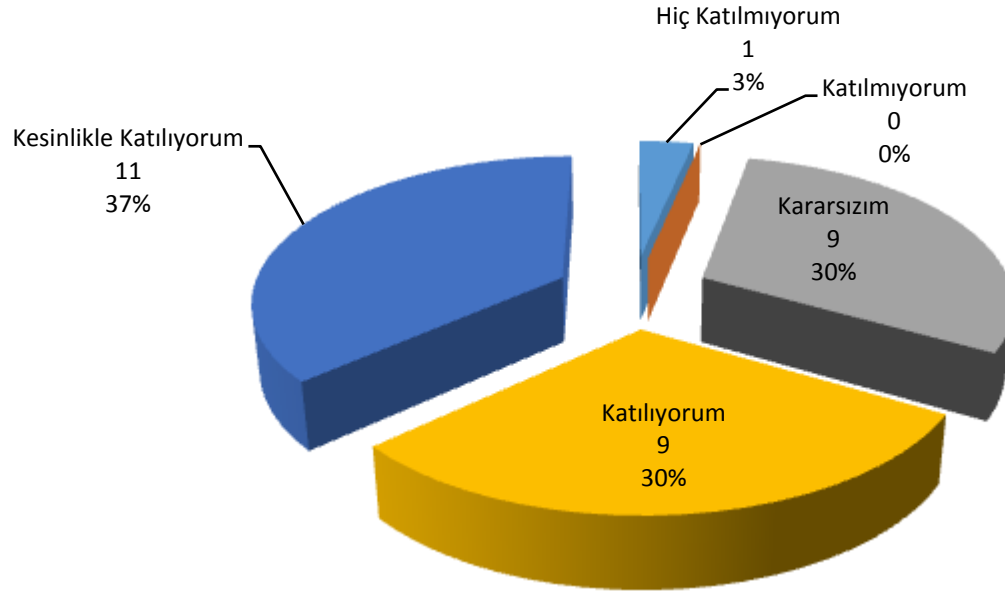
Şekil 20: Öğretmenlere Yönelik Sosyal ve Kültürel Etkinlik Düzenlenmesi Algı Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %40’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



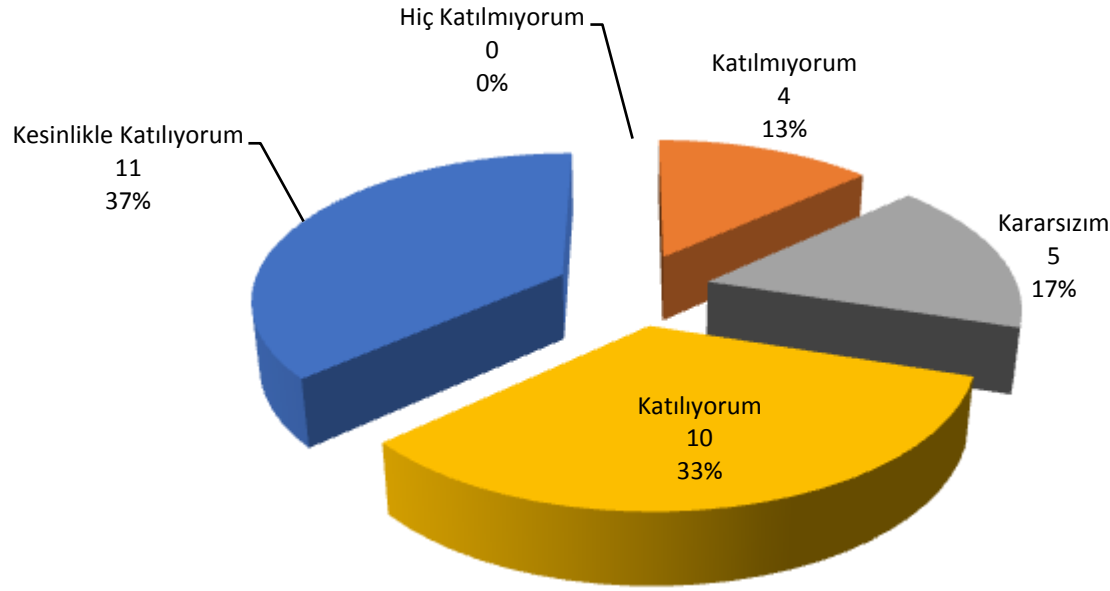
Şekil 21: Öğretmenler Arasında Ayrım Yapılma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %30’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



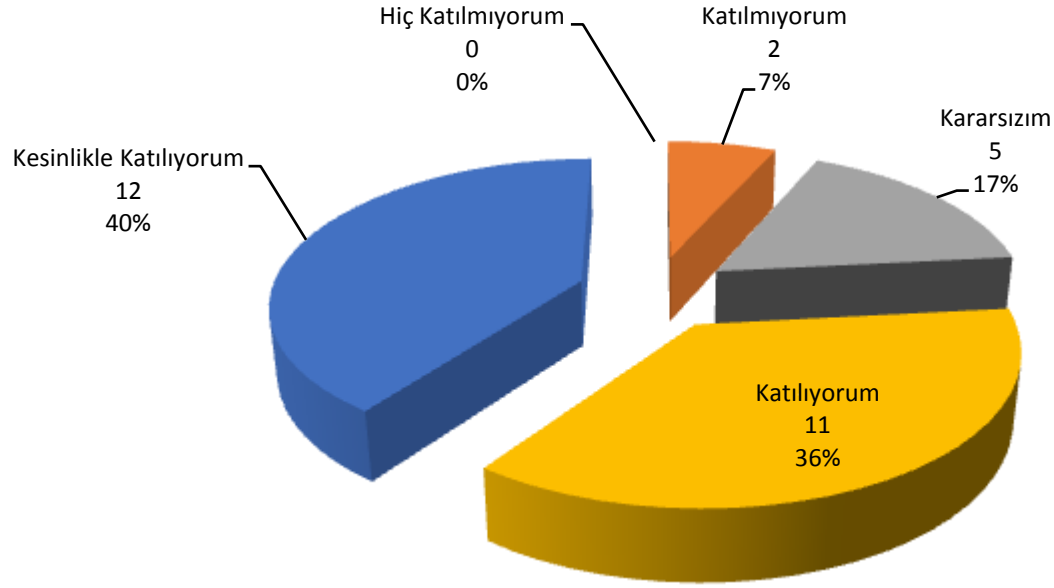
Şekil 22: Öğretmenlerin Okulda Yerel ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışma Yapılması Algı Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %37’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



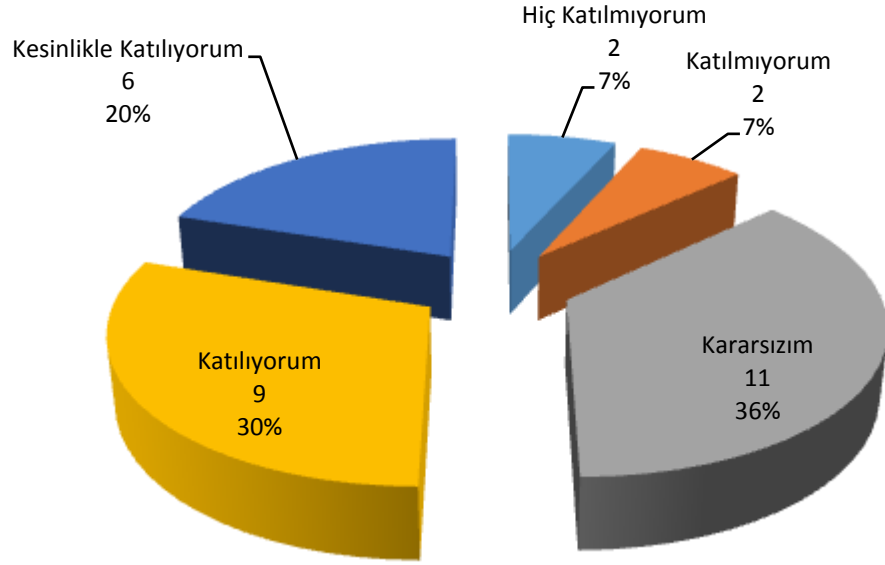
Şekil 23: Öğretmenlerin Yöneticilerini Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünce Üretimine Teşvik Edebilmesi Algı Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %37’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



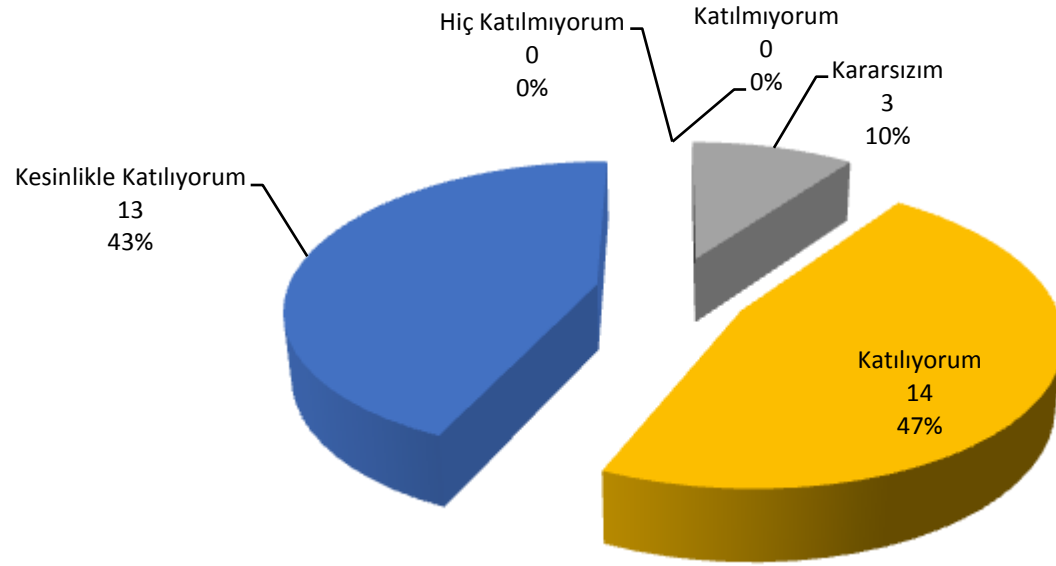
Şekil 24: Öğretmenlerin, Yöneticilerinin Okulun Vizyon, Strateji ve İyileştirmeye Açık Alanlarını Çalışanlarla Paylaşma Algı Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %40’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 25: Öğretmenler İçin Tahsis Edilmiş Yerlerin Memnuniyet Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %36’i Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 26: Öğretmenlerin Kendi Alanlarında Yenilik ve Gelişmeleri Takip Etme ve Kendilerini Güncelleme Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %47’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimize okulumuzun başarılı yönleri soruldu. Alınan cevaplar:

Dayanışma, Öğretmenlerin başarılı olması, Okula yapılan bağış ve aidatlar kesinlikle okul için harcanır ve belgelendirilir, personelin ve öğretmenlerin özverili çalışması, Çevrede başarılı çalışan öğretmenleri ve ilgili velileri var, Velilerimiz her türlü görüş ve önerilerini rahat ve kolaylıkla okul personeliyle paylaşabilir, Vizyon ve misyonuna sahip çıkması, Uyumlu bir şekilde çalışmak, İdare, öğretmen ve veli ilişkileri yüksek seviyede haliyle eğitimin kalitesini artırıyor. Sevilen bir okul olması. Sınıf mevcutlarının uygun olması, Öğretmenlerin azimli ve sabırlı olmaları, Başarı amaçlı, Cevresinde örnek, Çevreye duyarlı oluşu, Tam gün eğitim

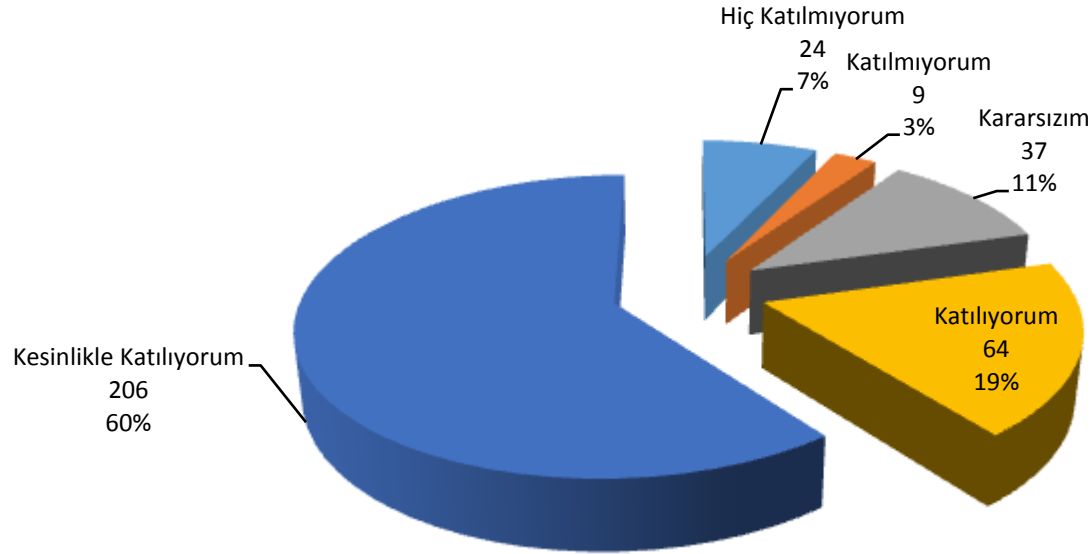
yapılması, Sınıf mevcutları kalabalık değil, Fikir alışverişi, İdarenin öğretmenleri desteklemesi, Bir konuda yapılacak işler o konunun muhataplarına danışılarak yapılır, Çevrede tercih edilen bir kurumuz, Çevre ile uyumlu sosyal faaliyet yapması, İdare ile öğretmenler arasındaki diolog çok güçlü. Okulun eğitim kalitesini artırıyor, Güvenli, Okul bahçesinin yeterli büyüklükte olması, Öğretmenlerimiz tecrübeli, Haberleşme, Okul mevcutlarının çok olmaması, Okulumuzun çevresinde yeterli sosyal alanların bulunması. Okul idaresi projelere destek oluyor, Yeniliklere açık olması, Vizyonu ve misyonu olan bir okul, Veli ve öğrenci profilimiz güzel, Öğretmenlerin azimli ve sabırlı oluşu, Okulumuzun yakın çevresinde, eğitim-öğretimi ve sosyal aktiviteleri destekleyecek kurumların bulunması

Öğretmenlerimize okulumuzun başarısız yönleri soruldu. Alınan cevaplar:

Yeniliklere açık değil, Binanın eski olması, Tekli öğretim olması, Veli çok fazla okul içinde ve müdahil olmaya çalışır, Veliler öğretmen görüşme gününe uymalılar, Araç gereç bakımından zayıftır, İki ayrı binadan oluşması, Okulumuzun gelir kaynaklarının kısıtlı olması, Veliye fazla söz hakkı verilmesi, Fiziki şartları, İki ayrı bina olması, Bazı velilerin fazla söz sahibi olusu, Tam gün eğitime uygun yemekhanesinin olmaması, Okul idaresi ve öğretmenler arasındaki iletişim kopuk, Teknik yetersizlik, Velilerin çocuklarını bilinçsizce yetiştirmeye çalışmaları,Okul olarak toplu sosyal etkinlikler yapılamamaktadır,Spor salonu tiyatro salonu v.b olmaması.Velilerimizin okula yardımlarının sınırlı olması,Sosyal faaliyetlerin az olması,Araç gereç eksikliği,Ortaokul ile çok yakın ve arada duvar olmaması,Sosyal faaliyetlerin her öğrenciyi kapsamaması,Soğuk havalarda beden eğitimi ve spor aktivitelerinin yapılabilmesini sağlayan kapalı spor salonunun olmaması,Eşitsizlik,Branş öğretmenlerinin ve uygulama alanlarının olmaması,iki ayrı bina olarak eğitim vermesi,güvenlik ve donanım yetersizlikleri,Öğle arası öğrencilerin beslenme sorunu,Okulda sanat atölyeleri olmaması,Öğle yemeğinin sınıflarda yenmesi,Taşımali öğretim veren bir okul olmamasına rağmen okul alanı dışından gelen çok fazla öğrencisinin olması.

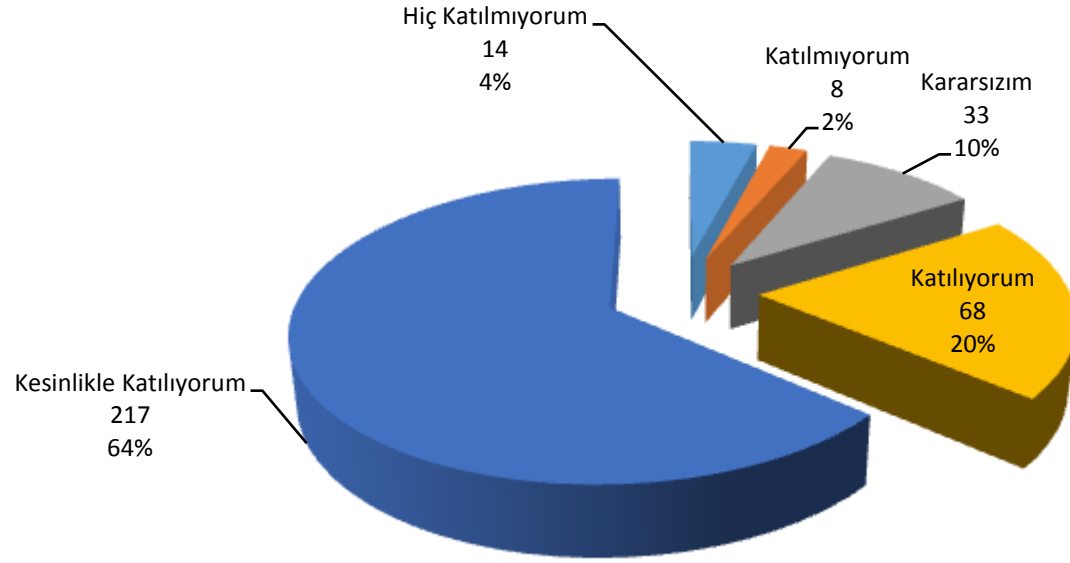
Veli Anketi Sonuçları:

504 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 340 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



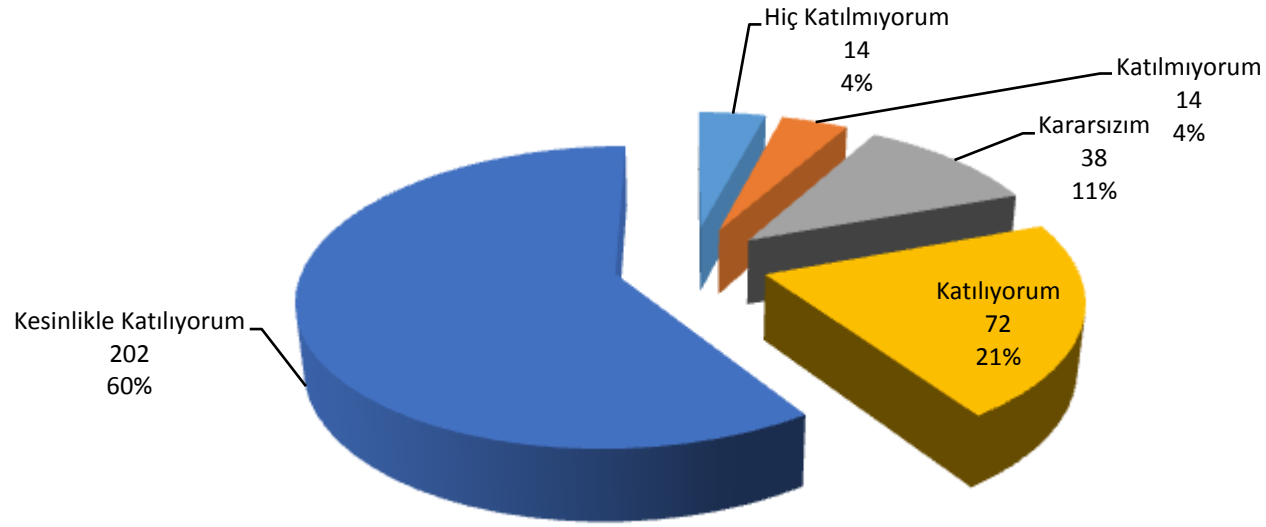
Şekil 27: Velilerin Okul Çalışanlarına Ulaşılme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’ı Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



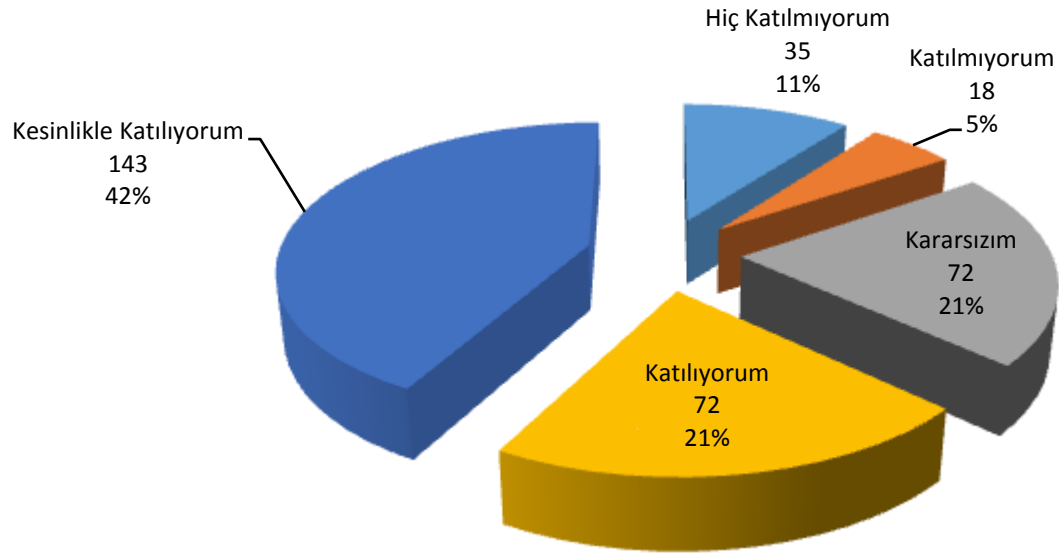
Şekil 28: Velilerin Okul Duyurularını Zamanında Öğrenebilme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64’u kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



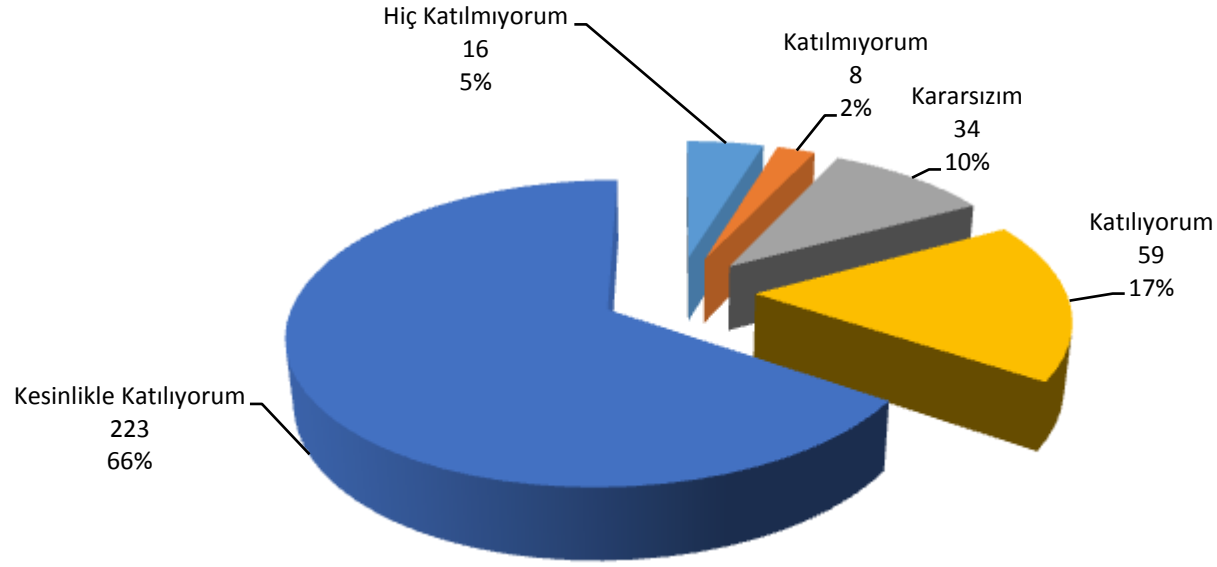
Şekil 29: Velilerin Okul Rehberlik Hizmetine Ulaşabilme Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’ı kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



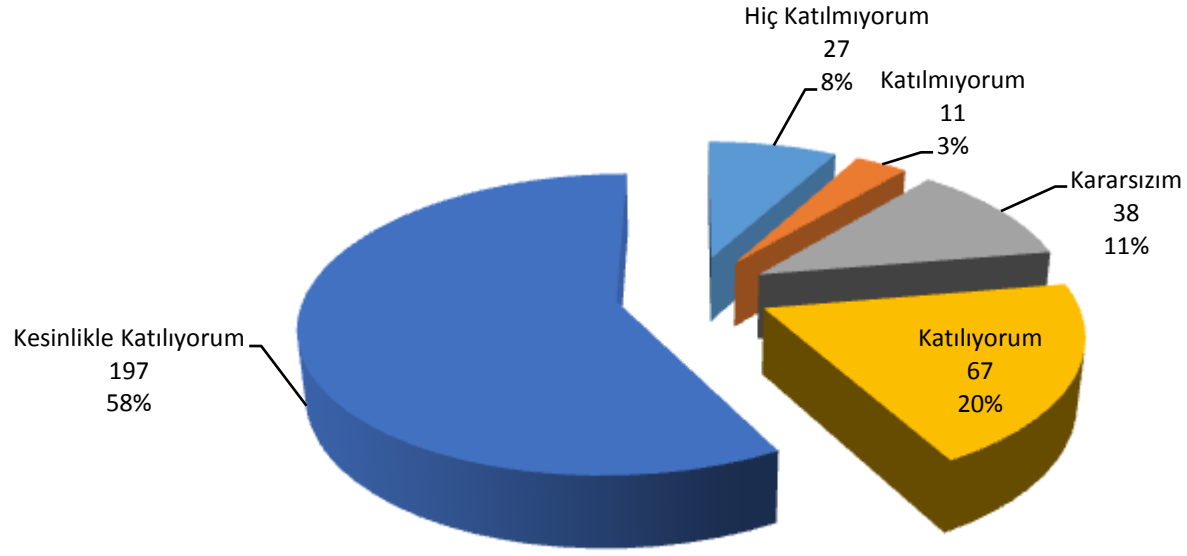
Şekil 300: Velilerin İstek ve Şikâyetlerinin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42’u kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



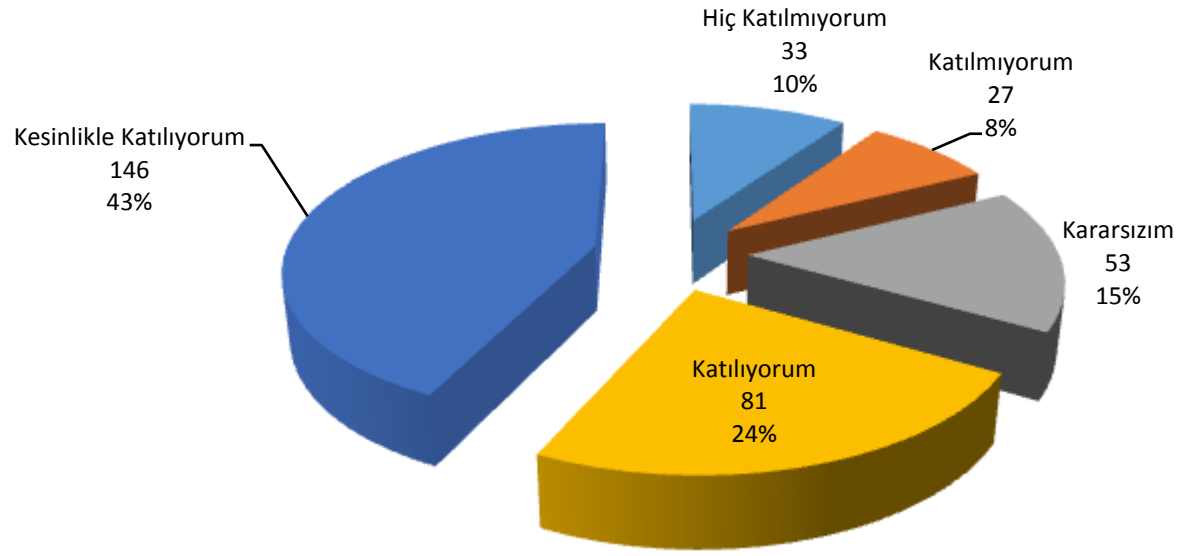
Şekil 311: Velilerin Öğretmenlerin Yeniliğe Açık Ders İşleme Yöntemlerini Kullanmalarını Algı Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %66’sı kesinlikle katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



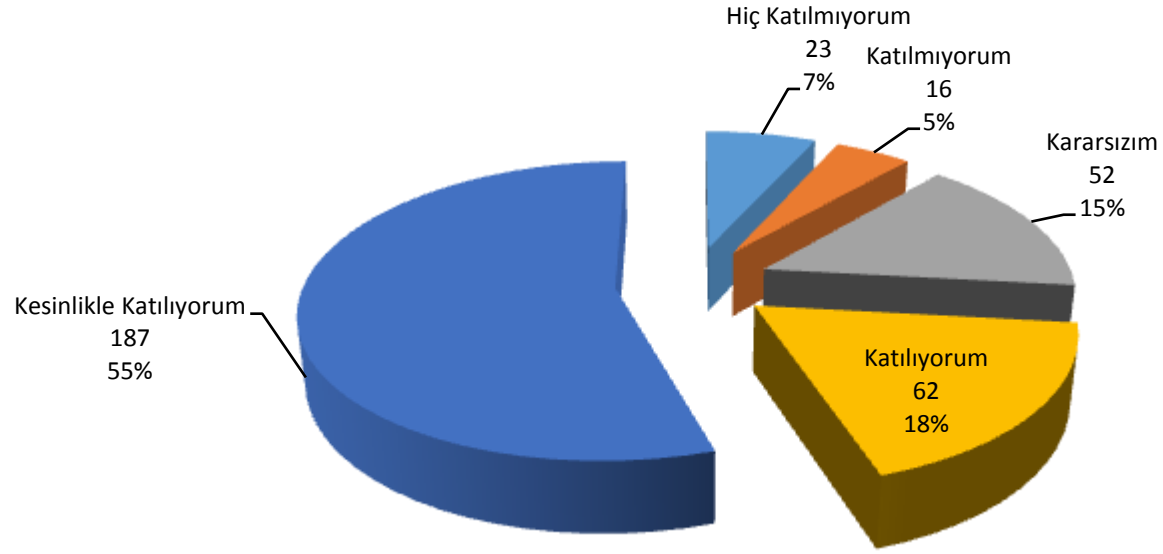
Şekil 322: Velilerin Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemlerini Yeterli Bulma Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %58’i kesinlikle katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



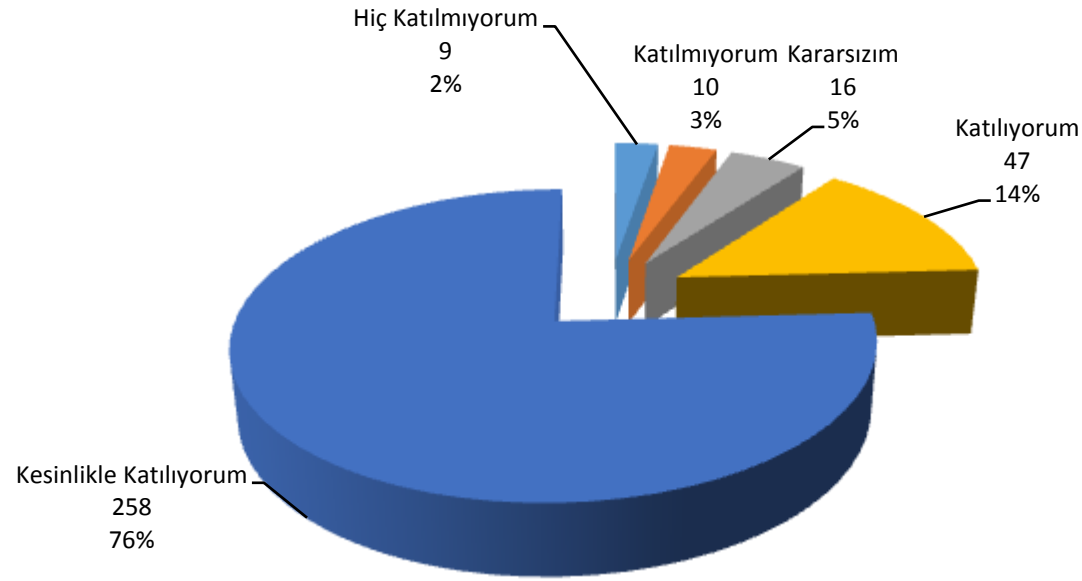
Şekil 333: Velilerin Okulda Kendilerini İlgilendiren Kararlarda Görüşlerinin Alınması Memnuniyet Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %43’u kesinlikle katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



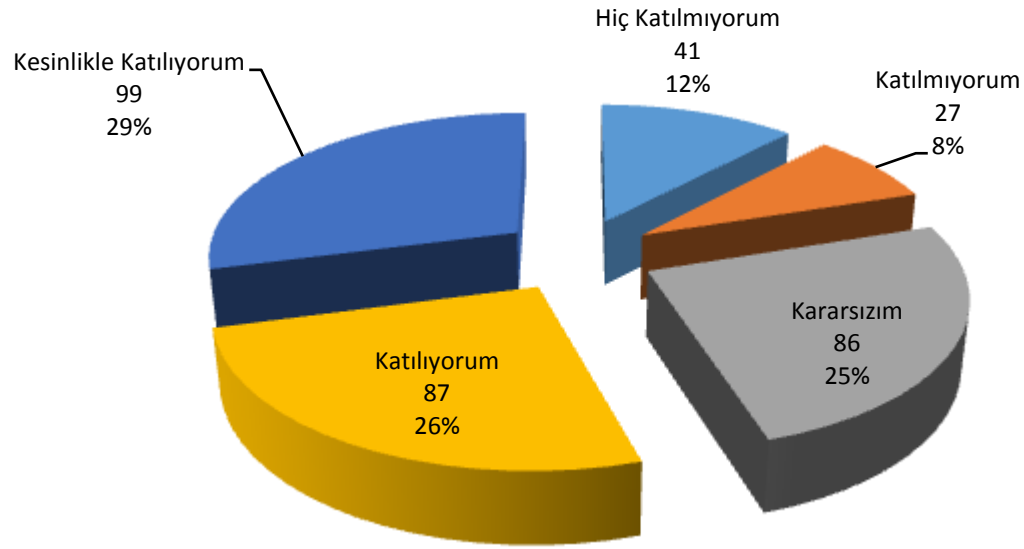
Şekil 344: Velilerin e-okul ve Okul İnternet Sayfasını Düzenli Takip Etme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’i kesinlikle katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



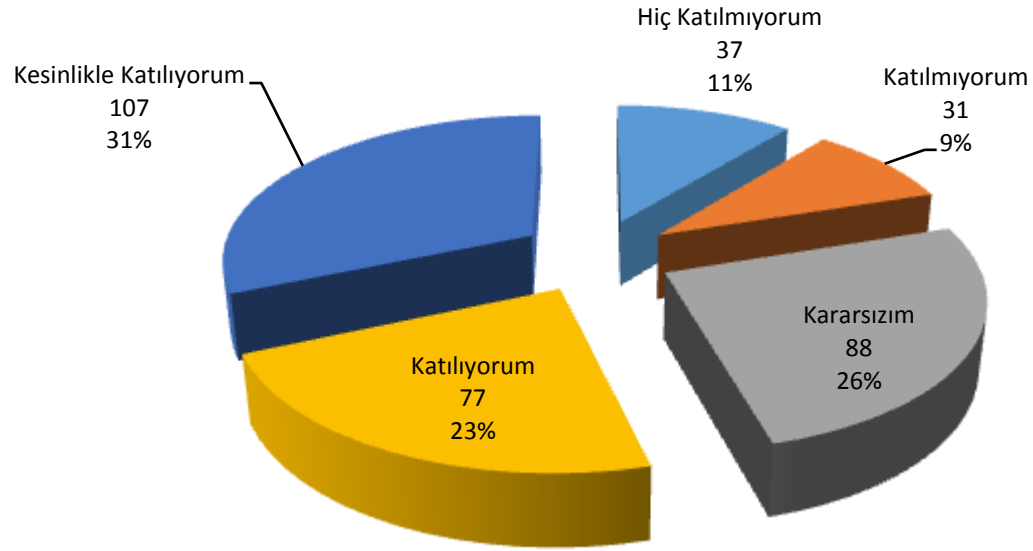
Şekil 355: Velilerin Öğrencisinin Okulunu Sevme ve Öğretmeniyle İyi Anlaşması Algı Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76’sı kesinlikle katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



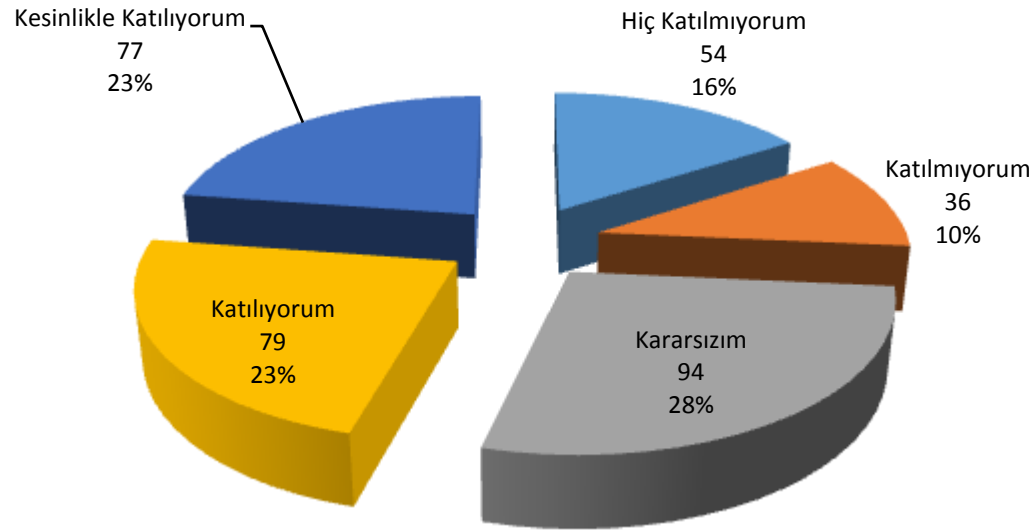
Şekil 366: Velilerin Okul Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %29’u kesinlikle katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



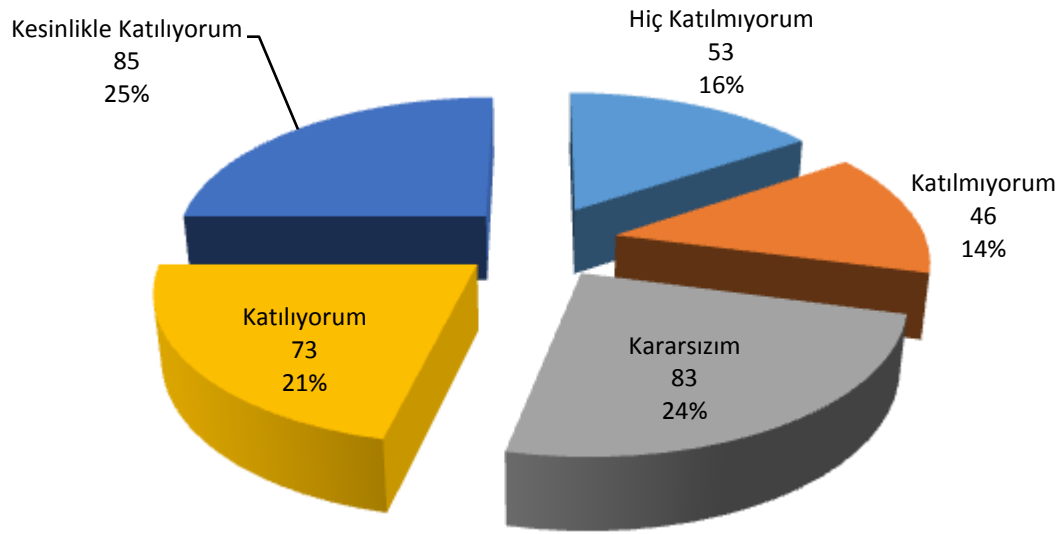
Şekil 377: Velilerin Okulu Temiz ve Bakımlı Bulma Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %31’i kesinlikle katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 388: Velilerin Okul Binası ve Diğer Fiziki Mekanları Yeterli Bulma Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %28’u kararsızım yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 399: Velilerin Okulda Düzenlenen Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Sayısını Yeterli Bulma Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %25’i kesinlikle katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.

Velilerimize okumuzun başarılı yönleri soruldu. Alınan cevaplar:

Eğitim ve öğretim, Öğretmenimiz, Güvenlik, Etkinlikler, Çocuklar için uygun sıcak ısıtması gayet iyi, Öğretmenler başarılı, Ulaşımın kolay olması, Her öğrenci ile tek tek ilgileniliyor, Öğretmenimizin çok ilgili ve alakalı olması aileler, çocuklar ile devamlı iletişim halinde olması, Öğrenci ve veli işbirliği ile sosyal etkinliklerin düzenlenmesi, Eve yakın olması, Başarılı, Güvenlik önlemleri başarılı, Eğitimi güzel, Temiz olması, Eğitimcileri donanımlı, planlı, Kütüphane, Çocuklara satranç kursu verilmesi, Kadro güler yüzlü, yardımsever. Öğretmenimiz işine aşık, öğrencilerine inanan bir idealist, daha ne olsun, Kaliteli olması, Sanatsal faaliyetlere

önem veriyor, Yeniliklere daima açık olması, İdealist öğretmenlerin olması, Okul gezileri, Sosyal aktivite yapılması, sınıf mevcutlarının az olması, Öğretmenimiz ilgili ve adaletli, öğrenci öğretmen ve veli ilişkisi çok güzel, Küçüklerin bağımsız binada olması güzel, Eğitim bütün olanaklar mevcut. Öğretmenler ve okul yönetimi çözüm üreticiler, başarı odaklılar, velilere ve çocuklara samimi davranılması ve güvenilir olması, Yönetim, İletişim, Okul dışı faaliyetler, Satranç kurslarının olması, Çalışanları temiz ve özenli, seviyeli, akademik başarısı, Mekanı iyi, Tenis eğitimi, müdürümüz, Kadro kalitesi, Milli bayramlara gösterilen ilgi, Çocukların eğitimi üst düzeyde, Okul yönetiminin ilgi ve alakası, Okul yönetiminin duyarlılığı, Ders düzeni iyi, Disiplin, Kantin olması, Okulda öğle yemeği yiyebilmeleri, Tam gün eğitim, Rehberlik sistemi çok iyi, Okul aile birliğinin duyarlılığı, Okul aile birliğinin ilgi ve alakası.

Velilerimize okumuzun başarısız yönleri soruldu. Alınan cevaplar:

Tuvalet temizliği, okulumuzun anaokulu ve 1.sınıf binasında güvenlik bulunmamakta, Okul binası eski, Yeterli kültürel faaliyet olmaması, Laboratuvar sınıfının olmaması, Araç gereç eksikliği, Öğlen yemek saati olmasın zor oluyor, Spor vs yetersiz alan, Sosyal faaliyetleri az, Tuvaletler yetersiz ve tuvalette tuvalet kağıdı yok, Tam gün olduğu için yemekhanesi olmadığından çocukları bahçede yada kantinde bulunan yeterli sayıda oturma yeri ve masası olmayan alanda yedirmek zorunda kalıyoruz, Tam gün olması, Çocuklara daha fazla oyun alanı, Teknolojinin az olması, Bayramlarda kurulan ses sisteminin yenilenmesi, Öğretmen yaş ortalaması çok yüksek. derste öğretilmesi gereken şeyler eve ödev olarak veriliyor. veli olarak bizler öğretiyoruz. Müdür ve öğretmenler velilerle iletişim çok zayıf, alan darlığı var, Sporla ilgili faaliyetler yok, Anaokulu için servis yok, Okul bahçesi içerisinde yaz aylarında çocukların oynayabileceği gölgelik yok okula sokmuyorsunuz öğle arasında güneşin altında kalıyorlar, Fiziki imkan, Öğretmenlerin tüm çocuklara eşit seviyede davranmaması, Veliler dinlenmiyor, Sınıflardaki demirbaşlar ve okul sıraları öğrencilere yönelik olarak yenilenip düzenlenebilir, Temizlik görevlilerinin yeterli çalışmaması, kantin alanı dar, Kütüphane olmaması, akıllı tahta gibi teknik donanım açısından yetersiz, Bahçe duvarına ağaçlandırma yapılmalı, Kantinde sağlıksız yiyeceklerin bulundurulması, Ana yol kenarında, Yeşil alan yok, Okulda çocuklara yönelik ek dersler yapılmaması, Lisanslı ve yarışmalara katılım yüzme basketbol hentbol voleybol takımı gibi yarışmalara katılan çocuklar yok, Törenler çok yalın ve basit

yapılıyor. Organizasyon zayıf, Sorunların tam olarak çözülmemesi, Satranç dersi her sınıfa verilse, Okul yönetimi duyarsızdır, Nöbetçi öğretmen ilgisizliği, Hijyen yönünden yemek yedirdikleri yerler, Daha yaratıcı, eğitici oyuncakların olmaması, Bilim ve teknoloji adına görsel işitsel ve dokunarak öğrenen özel çocuklar için farklı yöntemler getirilebilir hafta sonu müzik aletleri tanıtılabilir sanatsal ve akademik yönleri için gerekli olduğunu düşünüyorum 1.sınıf için, Veliye saygı, Anasınıfları küçük, Okul idarecilerinin fikir ve görüşlerimize kapalı olması ve okul için toplanan yasal aidatların harcandığı noktalar konusunda ayrıntılı bir gider tablosunun tüm velilerle paylaşılması, Çocuklar için klozet yok, Yeterince güvenlik kamerası yok, Dersler için gerekli ekipman eksikliği, Okul bahçesine çocuklar için oyun ekipmanları koyulabilir, Çocuklara yeterli aktivite yok rehberlik hizmeti çok az, Tam gün olması durumunda yemekhanesi olmaması, Öğretmen- veli görüşmeleri sağlanmıyor, Bahçedeki oyunlardan yararlanılmaması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Devamsızlık yapmayan, verilen görevi en iyi şekilde yapmaya çalışan güleryüzlü öğrenciler.
Çalışanlar	İdealist, çalışkan, paylaşımcı, görevini en iyi şekilde yapmaya çalışan öğretmen kadrosu,
Veliler	İlgili, öğrencisini takip eden veliler.
Bina ve Yerleşke	Derslik sayımızın yeterli olması, okula ulaşımın kolay olması
Donanım	Teknolojik alet ve cihazların tam olması
Bütçe	Okul Aile Birliği gelirlerinin, giderlerimizi karşılayabilmesi
Yönetim Süreçleri	Demokratik bir şekilde öğretmenlerin de yönetimde söz sahibi olması
İletişim Süreçleri	Öğrenci, veli ve çalışan arasında kuvvetli, sağlıklı iletişimin olması

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Öğle arasında okulda yemek isteyen öğrencilerin fazlalığı
Çalışanlar	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere ağırlık vermemeleri
Veliler	Öğretmenlerin sınıf yönetimine fazlasıyla dahil olmaya çalışan veliler
Bina ve Yerleşke	Yemekhanenin olmaması, Kantinin yemek yeme alanının velilere yetmemesi
Donanım	Sınıfların tümünde akıllı tahta olmaması, eksik donanımlar, yetersiz internet altyapısı
Bütçe	Sadece öğrenci bağışlarından kurulu bütçe olması
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Okulumuz 4+4 eğitim sistemi ile ilkokul olmuştur. Bu nedenle sınavla okula yerleştirme bitmiştir. Ama isteyen öğrenciler İmam Hatip Ortaokulu veya Normal Ortaokula devam edebilmektedir.
Ekonomik	Çoğunlukla memur ve işçi olan yerleşim yeridir. Orta halli insanların yaşadığı bir bölgedir. Velilerimiz okulumuza ve öğrencilerine maddi anlamda destek sağlarlar. Yakınımızda bulunan AVM ve Polis Kantini uygun bir alışveriş yerleridir.

Sosyolojik	Bölgemiz Sosyo kültürel açıdan orta seviyededir. Şehir merkezinde bir okul olduğu için tüm imkânlardan kolayca yararlanılmaktadır. Bölgemizde bulunan AVM, sinema, tiyatro, spor salonları, yüzme tesislerinden öğrenci ve veliler faydalanabilmektedir. Bölgemizde bulunan Polis Okulu ve Maliye Kurs Müdürlüğü de okulumuza zaman zaman hizmet sağlamaktadır.
Teknolojik	Bölgemizde internet kafelerin dışında, velilerimizin tümünde bilgisayar ve internet bulunmaktadır. Ayrıca tüm velilerimiz ile cep telefonları yardımıyla iletişim kurulabilmektedir. Öğrenci ve velilerimiz okulumuz web sitesi yardımıyla da okulumuz hakkında haber alabilmektedir
Mevzuat-Yasal	Zorunlu eğitimin ilk aşaması olduğu için, velilerimiz kanun ve yönetmeliklere uygun davranmaktadır.
Ekolojik	Sazova Parkı, Hayvanat Bahçesine yakın olmamız.Çevremizde küçük oyun araçları olan parkların bulunması.

Tehditler

Tehditler	
Politik	Kayıt bölgesi dışı öğrencilerin mahallemize taşınmaları ve yabancı uyruklu öğrencilerin varlığı,özel eğitime muhtaç öğrencilerin sınıflarda tam gün olması
Ekonomik	-
Sosyolojik	Parçalanmış, bölünmüş ailelerin çocuklarının bulunması
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Sulama kanalının okula yakın ve emniyetsiz olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi
---	---

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetler
2	Akademik Başarı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
2	Teknolojik Altyapı
3	Memnuniyet

III.BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimiz ve toplumun öğrenme ihtiyaçlarını, bireysel farklılıkları ve çağdaş değerleri gözeterек kalite anlayışı içinde karşılayan bir okuluz.

VİZYONUMUZ

Mutlu, geçmişini ve değer yargılarını bilen, “Yarının Geleceğini Yetiştiren Okul” olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Bizim için her öğrenci değerlidir
- 2) İnsan haklarına saygılıyız
- 3) Milli değerlerimizi yaşar ve yaşatırız
- 4) Gelişime açık olmak bizim için vazgeçilmezdir
- 5) Okulumuzda iletişim saygıya dayalıdır.
- 6) Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız
- 7) Yasa ve yönetmelikleri herkese eşit uygularız.
- 8) Öğretim imkânlarından herkes eşit yararlanır.
- 9) Takım çalışması ile çalışırız
- 10) Okulumuzda demokratik kuralları her zaman uygularız.
- 11) Teknolojiye her çalışmamızda yer veririz.

IV.BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzda öğrencilerin tümünün eğitime tam olarak katılabildiği bir yapı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitim düzeyi arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Tanılamaya yönlendirilen öğrenci sayısı.	5	5	5	5	5	5
PG.1.1.b	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02
PG.1.1.c	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	9	9	9	9	9	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Özel eğitim ihtiyacı olabilecek öğrencilerin tespiti	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Özel eğitime öğrencilerin yönlendirilmei	Rehberlik Servisi	21 Eylül-31 Eylül
1.1.3	Tanılanan öğrencilerin eğitimlerinin planlanması	Rehberlik Servisi	31 Eylül-10 Ekim
1.1.4	Eğitimlerin destek eğitim odasında yapılması	Sınıf öğretmenleri	11 Ekim-10 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yıl sonu not ortalaması	4,53	4,54	4,55	4,56	4,57	4,58
PG.2.1.b	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi.(sa)	180	200	240	280	320	360
PG.2.1.c.	Yetiştirme ve Destekleme kurs alan (ders) sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.d	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	14	14	13	13	12	12

PG.2.1.e	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02
PG.2.1.f	Sınıflara göre yabancı dil yıl sonu not ortalaması	4,15	4,16	4,17	4,18	4,19	4,20
PG.2.1.g	Yürütülen kültürel-sanatsal faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.h	Yürütülen kültürel-sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	504	504	504	504	504	504
PG.2.1.i	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	12	14	16	18	20	22
PG.2.1.j	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı	412	440	468	482	500	520
PG.2.1.k	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.1.l	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	0	110	180	250	330	400

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğretmenlerce EBA'nın aktif şekilde kullanılması	Tüm öğretmenler	1 Eylül-10 Haziran
2.1.2	Destek Eğitimi İçin Sınavların Yapılması	Tüm öğretmenler	15 Eylül
2.1.3	Destek Eğitimine Katılacak Öğrencilerin Belirlenmesi	Destek Eğitim Komisyonu	20 Eylül

2.1.4	Destek Eğitimi Verecek Öğretmenlerin Belirlenmesi	Destek Eğitim Komisyonu	25 Eylül
2.1.5	Destek Eğitiminin Uygulanması	Görevli Öğretmenler	1 Ekim-10 Haziran
2.1.6	Destek Eğitiminin Değerlendirilmesi	Destek Eğitim Komisyonu	11 Haziran
2.1.7	Kültürel, eğitsel ve sportif faaliyetlerin belirlenmesi	Öğretmenler Kurulu	3 Eylül
2.1.8	Faaliyetlerde görev alacak öğretmenlerin belirlenmesi	Öğretmenler Kurulu	3 Eylül
2.1.9	Faaliyetlerin görevli öğretmenlerce planlanması	Görevli öğretmenler	10 Eylül
2.1.10	Faaliyetlerin görevli öğretmenlerce uygulanması	Görevli öğretmenler	11 Eylül-10 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.3.1.b	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	47	50	53	56	59	62
PG.3.1.c	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı	30	30	30	30	30	30
PG.3.1.d	Sınıflardaki diğer donanımların tamamlanma oranı	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47	0,47
PG.3.1.e	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.3.1.f	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	0	30	30	30	30	30
PG.3.1.g	Çalışanlara verilen ödül sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul sağlığı ve hijyen eğitiminin planlanması	Rehberlik Servisi	1-10 Eylöl
3.1.2	Okul Sağlığı ve hijyen eğitimini tüm öğrencilere verilmesi	Rehberlik Servisi	11 Eylöl-10 Ocak
3.1.3	Okul tuvaletlerinin temizlik planlarının oluşturulması	Okul Müdürü	1 Eylöl
3.1.4	Tuvaletlerin kontrolü	Nöbetçi Öğretmenler	10 Eylöl-31 Haziran
3.1.5	Sınıfların donanım ihtiyaçlarının belirlenmesi	Okul Müdürü	10 Eylöl
3.1.6	Donanım eksikliklerinin tamamlanması	Okul Müdürü	18 Eylöl
3.1.7.	Öğretmenlerin motivasyonunu artıracak faaliyetlerin belirlenmesi	Okul Müdürü -Müdür Yardımcısı	1 Eylöl
3.1.8.	Öğretmenlerin motivasyonunu artıracak faaliyetlerin uygulanması	Okul Müdürü -Müdür Yardımcısı	3 Eylöl-31 Haziran
3.1.9.	Öğretmen okul içi ödüllendirilmesi kriterlerinin belirlenmesi	Okul Müdürü -Müdür Yardımcısı	1 Eylöl
3.1.10	Ödüllendirme kriterlerinin çalışanlara duyurulması	Okul Müdürü -Müdür Yardımcısı	3 Eylöl
3.1.11	Kriteri gerçekteřtiren çalıřana ödöl verilmesi	Okul Müdürü -Müdür Yardımcısı	3 Eylöl-31 Haziran

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	18,000	20,000	22,000	24,000	26,000	
TOPLAM	18,000	20,000	22,000	24,000	26,000	110,000

VI.BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.